

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 № 1

Введено приказом от 29.08.2023 № 105



Директор МАУДО «ДДТ №15»
С.Н. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «РОСТОК»
для детей 4-7 лет

Составители: Мулюкова Н.П., Зарипова К.В., Симонова А.А., Спиридонова А.Э., Назарова К.В.,
педагоги дополнительного образования

2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Название предмета	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	ученик получит возможность научиться		
«Живое слово» 4-5 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «звук, слог, слово, предложение; -правило деления слов на слоги; -качественную характеристику звуков. - термин «предложение», «рассказ». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и различать звук, слог, слово, предложение; -делить слова на слоги; -находить слова с определённым звуком; -определять место звука в слове (начало, середина, конец); -проводить звуковой анализ коротких слов; -различать звуки по их качественной характеристике (гласные-согласные, твёрдые - мягкие); -понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение по картинке; -проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе. -овладеть навыками самоконтроля и самооценки. -использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения). 	<ul style="list-style-type: none"> умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; -умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других; -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления. -умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; - умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других. -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления; - умение устанавливать простейшие причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -освоение роли ученика; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
«Веселый счет» 4-5 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -числа от 0 до 10 и их графическое изображение; -порядковый счет в пределах 10; -состав числа первого десятка; -предшествующее число, последующее; 	<ul style="list-style-type: none"> Работать в парах, оценивать правильность выполнения своей работы, выражать собственные мысли, задавать вопросы для устранения непонимания и уточнения действий и для сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать свои успехи и ошибки. - умение слушать и отвечать на вопросы; -умение разгадывать загадки, головоломки, задачи-шутки; - умение работать в паре; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение убирать свое рабочее место; -умение устанавливать взаимоотношения с детьми; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности и

	<p>-понятия: слева, справа, вверху, внизу, посередине, ближе, дальше, высоко, низко;</p> <p>-геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал;</p> <p>-объемные фигуры: куб, шар, цилиндр;</p> <p>-основные цвета;</p> <p>-временные части суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-название дней недели, времен года;</p> <p>-понятия: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться простой математической речью;</p> <p>-считать предметы в пределах 10 и соотносить количество предметов с числом;</p> <p>-различать предметы по размеру, форме, толщине, цвету;</p> <p>-ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p>-различать и называть части суток, времена года по порядку и их особенности;</p> <p>-называть дни недели по порядку;</p> <p>-отгадывать математические загадки.</p>	<p>Уважительно относиться к чужому мнению, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>-умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>-наблюдать за предметами, объектами и явлениями, устанавливать связь между ними;</p> <p>-умение выполнять материальные преобразования предметов и объектов;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>изучению математики;</p> <p>-освоение роли обучающегося;</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>- формирование творческой активности детей.</p>
--	--	--	---	---

<p>«Арт-мастерская» 4-5 лет</p>	<p>Знать: -виды художественных средств: цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, основные цвета; - назначение цветной бумаги; - свойства бумаги: мнется, рвется, намокает; -способы вырезания: по контуру, по линиям сгиба, срезание углов; - свойства пластилина; -основные приемы лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание, прищипывание, вдавливание, вытягивание, примазывание, вытягивание; Уметь: -работать с художественными материалами: гуашь, восковые мелки; -закрашивать изображение ровными штрихами, не выходя за контур; -изображать несложные элементы: деревья, растения, фигуры животных; - ориентироваться на листе бумаги; -выполнять работу по образцу; -вырезать из бумаги геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - приклеивать элементы аппликации на лист бумаги; -ориентироваться на листе бумаги; -соединять детали поделки.</p>	<p>- проявлять любознательность при ознакомлении с приемами рисования; -понимать задания и действовать по указанию педагога; -устанавливать связь между реальными предметами и их изображением; -научится трудовым умениям и навыкам; -применять полученные умения в практической деятельности; -концентрировать внимание; -проявлять интерес к познанию через совместную творческую деятельность. - понимать задания и действовать по указанию педагога; -проявлять любознательность при ознакомлении с элементарными приемами работы с бумагой; -научится трудовым умениям и навыкам; -проявлять любознательность при ознакомлении с приемами лепки из пластилина.</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в художественной деятельности (рисование, аппликации, лепка); -умение работать по предложенному плану; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение сравнивать и группировать предметы; -умение применять коммуникативные навыки в совместной деятельности с педагогом и сверстниками; -умение применять волевые усилия при достижении цели. -приобретение опыта работы с бумагой и картоном, инструментами.</p>	<p>-формирование познавательного интереса к художественному творчеству; -формирование стремления к самостоятельности; - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности; - формирование способности сосредоточиться на том, что показывает и говорит взрослый.</p>
---	---	--	--	--

<p>«Занимательный английский» 4-5 лет</p>	<p>Знать: -вежливые слова; -названия основных цветов; -названия фруктов и овощей; -названия предметов мебели; - названия лесных животных; -названия частей тела; Уметь: -использовать в речи вежливые слова (Please, Thank you); -называть на английском игрушки, которые у него есть (I have a...); -описывать размер ; -уметь угадывать игрушки по картине. -воспринимать на слух названия цветов с помощью игры «Веселые фигурки»; -рассказывать, что видишь вокруг себя с помощью фразы «I see...»; - описывать свой внешний вид (I'm wearing...); -описывать своего товарища, называть предметы его гардероба (T-shirt, jeans, socks, shoes); -рассказывать по картинкам о том, что любишь (I like.../I don't like...); -сортировать фрукты и овощи (orange, pear, peach, potato, tomato, cucumber); -называть и правильно произносить названия предметов мебели по картине; -описывать лесных животных ; - показывать и называть части тела на себе; - рассказывать, что у тебя есть (I have 2 eyes). -сравнивать животных по размеру (big/little).</p>	<p>-использовать новую лексику в игровых упражнениях: «Чего на столе не хватает?», «Угадай слова по звуку», упражнениях, стихотворениях и песенках; -применять лексику, грамматические структуры; -оперировать активной лексикой; -усвоить цвета при выполнении задания «Раскрась по цифрам», в процессе игры «Ассоциации»; -усвоить лексику в игре «Гардероб», «Одеваемся на праздник»; - выполнять задания по картинкам (В какое время года мы это носим? Что напутал художник?); - использовать слова в процессе игр «Магазин», «День Рождения», «Идем на пикник», «Вкусные загадки», «Что положить в компот, а что в суп?»; - использовать лексику в процессе игр «Мир геометрических фигур», «Что пропало?»; - выполнять упражнения по теме (Кто говорит? Что напутал художник? Чьи это уши, лапы, хвост?); -применять лексику в ролевой игре с масками «Кто ты из зверят?»; - применять лексику, речевые фразы при разучивании стихотворений и прослушивании песенок по теме «Питомцы», «Цвета»; -применять лексику, речевые фразы при выполнении заданий «Найди пару» (игра с карточками).</p>	<p>-умение сравнивать, и делать выводы; -умение оценивать правильность выполнения заданий; -умение организовывать и оценивать свою деятельность.</p>	<p>-формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -формирование интереса и позитивного отношения к иностранному языку; -формирование доброжелательного отношения к своим сверстникам; -формирование нравственного поведения.</p>
---	---	--	--	--

<p>«Прыг-скок» 4-5 лет</p>	<p>Знать: - элементы ритмической, партерной гимнастики; - правила музыкальных игр; - основные точки хореографического зала; - несложные танцевальные движения: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку, повороты на 360 с притопами; - основные ходы русского танца: переменного хода, хороводного шага, приставные боковые шаги; - основные элементы русского танца: позиций рук и ног, двойных и тройных притопов. Уметь: - слушать музыку; - выполнять движения ритмической, партерной гимнастики под счет и под музыку; - передавать в движении образное содержание музыки; - передавать в движении содержания текста; - ориентироваться в зале; - выполнять элементы русского танца.</p>	<p>- работать в группе; - оценивать правильность выполнения работы; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p>	<p>- учиться работать по предложенному плану; - овладение способностью принимать и сохранять цели и занятия; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение оценивать свои успехи и неудачи; - слушать и слышать речь других; - перерабатывать полученную информацию; - выработка умения работать в паре, группе, индивидуально.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению; - формирование интереса к данному виду деятельности; - развитие положительных мотивов к учебной деятельности; - выполнение безопасного поведения на улице; - позитивное отношение к занятиям ритмикой; - развитие чувств доброжелательности</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название предмета	Краткое содержание	Кол-во часов
<p>«Живое слово» 4-5 лет</p>	<p>Знания об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); слова звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки идут в нем друг за другом); звуки в словах произносятся по-разному. Упражнения, дидактические игры на развитие фонематического слуха. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р). Упражнения для звукопроизношения в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. Использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p style="text-align: center;">72</p>
<p>«Веселый счет» 4-5 лет</p>	<p>Различение предметов по размеру и форме, цвету. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Пространственные представления. Временные представления; сравнение групп предметов; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка; счет предметов. Установление отношений больше, меньше, поровну; решение простых задач с опорой на предметы.</p>	<p style="text-align: center;">36</p>
<p>«Арт-мастерская» 4-5 лет</p>	<p>Цветоведение. Основные цвета спектра. Художественное средство – гуашь. Свойства гуаши. Художественное средство - восковые мелки. Сюжетные композиции. Свойства бумаги. Способы вырезания из бумаги: по контуру, по линиям сгиба, срезание углов. Предметная аппликация. Сюжетная аппликация. Свойства пластилина. Приемы лепки из пластилина. Лепка объемных поделок из пластилина. Сюжетная лепка из пластилина.</p>	<p style="text-align: center;">72</p>
<p>«Занимательный английский» 4-5 лет</p>	<p>Знакомство с новой лексикой (doll, car, house, dog, cat, ball). Разучивание стихотворения «My pretty doll». Игра «Что пропало?». Закрепление лексики. «Угадай игрушку по описанию». Игра «Что это за пазлом?» Уметь называть игрушки по картинке. Знакомство с названиями цветов (blue, green, yellow, orange, red). Задание по карточкам «What color is it?». Ролевая игра «Собери правильно радужный мостик». Закрепление лексики. «Раскрась по цвету», Разучивание веселых считалок. Знать и понимать цвета на слух, находить на картине. Знакомство с новой лексикой (hat, dress, T-shirt, shorts, sweater). Игра «Узнай по цвету». «Оденем Мишу на праздник» (игра с карточками). Закрепление лексики. Задание «Кто был в это одет?». Понимать на слух названия одежды. Знакомство с новой лексикой (bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers). Ролевая игра «Идем на пикник». Знакомство с предметами мебели (chair, table, bed, sofa,...). Игра на внимание «Какого цвета предмет?» Игра «Где сидит мышонок?». Упражнение «Что изменилось на картинке?» Уметь называть предметы, показывать их в комнате. Знакомство с новой лексикой (fox, wolf, bear, squirell,...). Разучивание песенки о животных. Знакомство с новой лексикой (body, head, neck, shoulders, face, mouth, nose, ears, eyes, eyebrow, hair, chin).. Игра «Больница». Игра с карточками «Покажи». Знакомство с новой лексикой (cat, kitten, dog, puppy, turtle, parrot, fish, hamster, snake, spider). Разучить питомцев, угадывать их по описанию. Знакомство с новой лексикой (lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). Разучивание стихотворения про кенгуру. Игра «Кто в мешке?». Задание «Соедини животное и его друга». Знать названия животных, находить их на картине, уметь описывать.</p>	<p style="text-align: center;">72</p>

<p>«Прыг-скок» 4-5 лет</p>	<p>Знакомство с предметом «Ритмика», понятием «ритм», «ритмический рисунок». Знакомство с основными видами ходьбы: разучивание основного ритмического шага - марш, шаг с носка, на полупальцах, на пятках. Знакомство с основными видами бега: разучивание широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена, бег с поочередным отбрасыванием ног назад, широкий шаг: галоп вперед, боковой галоп, подскоки. Разучивание комплекса упражнений ритмической гимнастики. Разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки правильной осанки, подвижности плечевого пояса и гибкости корпуса, гибкости косых мышц живота, подвижности коленных суставов, развития гибкости позвоночника, для развития равновесия, развития прыгучести. Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития выворотности, подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота. Разучивание упражнений партерной гимнастики для растяжки мышц. Разучивание упражнений для формирования танцевального шага. Разучивание музыкальных игр на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Разучивание музыкальных игр на развитие умения выразительно передавать игровой образ, передавать в движении содержание текста. Разучивание основных точек хореографического зала. Разучивание танцевальных движений: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку, повороты на 360 с притопами. Разучивание основных ходов русского танца: переменного хода, хороводного шага, приставные боковые шаги. Разучивание основных элементов русского танца: позиций рук и ног, двойных и тройных притопов, элемента «Каблучки - носочки», «Качалочка», «Припадание», «Моталочка». Разучивание движений танца, имитирующих животных. Отработка танцевальных элементов, работа над музыкальностью, синхронностью и выразительностью исполнения танцевальных движений. Организация концертной деятельности.</p>	<p>36</p>
--	--	-----------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО», 4-5 ЛЕТ**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планир. сроки	Фактич. сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся».	1	8.09.		Знакомство с приветствием «Добрый день». Определение стартовых возможностей детей. Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Беседа «Наша речь»
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1	11.09.		Знакомство с многообразием слов. Игра «Назови свое имя». Рисование коротких, отрывистых линий (дождик из душа). Игровое упражнение «Обведи правильно».
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	15.09.		Игра с мячом «Детский мир», моделируют слово в виде прямоугольника, выполняют упражнение в тетради «Дорисуй картинку». Игровое упражнение «Соединим правильно»
4.	Слова - друзья	1	18.09.		Знакомство со словами, которые могут звучать похоже. Дидактическая игра «Как звучит слово». Работа в тетрадях. Рисование коротких линий (иголки ежику). Игра «В кругу с мячом»
5.	Сравнение слов по звучанию	1	22.09.		Подбор «слов – друзья» к заданным словам. Сравнение слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Рисование округлых и прямых линий (солнце).

6.	Слова- друзья (продолжение)	1	25.09.		Чтение стихотворений. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Рисование окружности «Солнышко» в тетради. Игровое упражнение «Найдём ошибки»
7.	Слово. Предмет.	1	29.09.		Дидактическая игра «Научим Буратино произносить разные слова». Развитие умения называть окружающие предметы, используя разные слова
8.	Слово. Предмет.	1	2.10.		Развитие умения называть окружающие предметы, используя разные слова. Дидактическая игра «Тихо – громко. Игровое упражнение «Кто в домике живёт». Развитие умения регулировать громкость голоса, темп произнесения слов.
9.	Короткое и длинное слово.	1	6.10.		Определение длинных и коротких слов по звучанию. Подбор противоположных слов к заданным словам. Работа в тетрадях.
10.	Короткое и длинное слово.	1	9.10.		Развитие слухового внимания. Дидактическая игра «Длинные и короткие слова». Дидактическая игра «Нарисуй слово».
11.	Неречевые звуки окружающего мира.	1	13.10.		Знакомство с неречевыми звуками окружающего мира. Дидактическая игра «Угадай-ка». Определение источника и направление звука.
12.	Такие разные звуки.	1	16.10.		Знакомство с многообразием мира звуков человеческой речи. (слова «звучат», потому, что состоят из звуков). Развитие слухового внимания. Дидактическая игра «Определи первый звук в слове».
13.	Такие разные звуки.	1	20.10.		Дидактическая игра «Назови слова с заданным звуком». Закрепление умения узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.
14.	Такие разные звуки.	1	23.10.		Упражнение «Помоги Буратино прочитать письмо». Закрепление умения правильно произносить звуки в словах. Работа в тетрадях.
15.	Знакомство и работа над звуком «Ш».	1	27.10.		Знакомство и работа над звуком «Ш». Определение место звука «Ш» в словах. Выполнение упражнения «Собачка», «Воротики», «Накажем непослушный язычок»
16.	Закрепление звука «Ш» в словах.	1	30.10.		Придумывание слов на заданный звук. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Назови слова с заданным звуком». Дидактическая игра «Определи первый звук».
17.	Знакомство и работа над звуком «Ж».	1	3.11.		Определение место звука «Ж» в словах. Дидактическая игра «Где находится звук Ж?».
18.	Закрепление звука «Ж» в словах.	1	6.11.		Придумывание слов на заданный звук. Определение звуков «Ш» и «Ж» в словах. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Веселый счет».
19.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «М», «М'».	1	10.11.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «М», «М'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «М» и «М'». Дидактическая игра «Наоборот».
20.	Знаковые изображения букв. Звуки «М», «М'».	1	13.11.		Знакомство со знаковым изображением буквы «М». Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Придумай слова на мягкий звук». Дидактическая игра «Придумай слова на твердый звук».

21.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «П», «П'».	1	17.11.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «П», «П'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «П» и «П'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «П» и «П'».
22.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «П», «П'».	1	20.11.		Знакомство со знаковым изображением буквы «П». Соотнесение звука с его знаковым изображением. Произнесение слов с интонационным выделением звуков «П» и «П'».
23.	Знакомство и работа над звуками. Звуки «С», «Ш».	1	24.11.		Знакомство и работа над звуком «С». Определение места звука «С» в словах. Определение первого звука в слове. Дифференциация звуков «С» и «Ш» на уровне слова и слога.
24.	Закрепление звука «С», «Ш» в словах.	1	27.11.		Дифференциация звуков «С» и «Ш» на уровне артикуляции. Работа в тетрадах.
25.	Знакомство с понятием «предложение».	1	1.12.		Знакомство с понятием «предложение». Составление предложения по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Составь предложение». Дидактическая игра «Продолжи предложение».
26.	Состав предложения.	1	4.12.		Состав предложения. Закрепление умения выделять слова в предложении. Дидактическая игра «Сколько слов в предложении?». Работа в тетрадах.
27.	Знакомство и работа над звуками. Звуки «С», «З».	1	8.12.		Знакомство и работа над звуком «З». Дифференциация звуков «С» и «З» на уровне слова и слога. Дидактическая игра «Определи место звука в словах».
28.	Знакомство и работа над звуками. Звуки «Н» и «М».	1	11.12.		Знакомство и работа над звуком «Н». Определение места звука «Н» в словах. Определение звука в слове. Дифференциация звуков «Н» и «М» на уровне слова и слога. Работа в тетрадах.
29.	Дифференциация звуков «Н» и «М».	1	15.12.		Дифференциация звуков «Н» и «М» на уровне артикуляции. Составление распространенных предложений.
30.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «В», «В'».	1	18.12.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «В», «В'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «В» и «В'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «В» и «В'». Соотнесение звука с его знаковым изображением.
31.	Закрепление звука «В», «В'» в словах.	1	22.12.		Закрепление звука «В», «В'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Составление распространенных предложений. Работа в тетрадах.
32.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Б», «Б'».	1	25.12.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Б», «Б'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Б» и «Б'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «Б» и «Б'».
33.	Закрепление звука «Б», «Б'» в словах.	1	29.12.		Закрепление звука «Б» и «Б'» в словах. Дифференциация звуков «Б» и «Б'». Повторение слов с этими звуками. Составление распространенных предложений. Составление распространенных предложений.

34.	Твердые и мягкие согласные звуки Звуки «Т», «Т'».	1	12.01.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Т», «Т'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Т» и «Т'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «Т» и «Т'». Соотнесение звуков с их знаковым изображением.
35.	Закрепление звуков. Определение и дифференциация звуков в словах.	1	15.01.		Игровое занятие-сказка «Ежик в зимнем лесу». Выполнение заданий на знание изученных звуков. Составление предложений по содержанию сказки. Театрализация отрывка из сказки.
36.	Закрепление звука «Т», «Т'» в словах.	1	19.01.		Закрепление звука «Т», «Т'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Определение звука в середине и в конце слова с помощью модели слова.
37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Д», «Д'».	1	22.01.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Д», «Д'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Д» и «Д'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Составление распространенных предложений. Работа тетрадах.
38.	Закрепление звука «Д», «Д'» в словах	1	26.01.		Закрепление звука «Т», «Т'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Произнесение слов с интонационным выделением звуков.
39.	Дифференциация звуков «Д» и «Т».	1	29.01.		Дифференциация звуков «Д» и «Т» на уровне слога. Составление распространенных предложений по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
40.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Ф», «Ф'»	1	2.02.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Ф», «Ф'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Ф» и «Ф'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Задание «Произнеси и опиши звук». Работа в тетрадах.
41.	Закрепление звука «Ф», «Ф'».	1	5.02.		Закрепление звука «Ф», «Ф'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Соотнесение звуков с их знаковым изображением. Дидактическая игра «Назови ласково по звукам». Упражнение «Где живет звук?». «Составь предложение».
42.	Знакомство и работа над звуком «Ц».	1	9.02.		Знакомство и работа над звуком «Ц». Определение место звука «Ц» в словах. Выделение первого звука в слове. Интонационное выделение звука «Ц». Составление предложений по картинкам.
43.	Закрепление звука «Ц» в словах.	1	12.02.		Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Развитие умения «дочитывать» предложения по картинке. Дидактическая игра «Определи место звука в словах».
44.	Дифференциация звуков «С», «З», «Ц».	1	16.02.		Дифференциация звуков «С», «Ц», «З» на уровне слова и слога. Составление распространенных предложений по сюжетной картинке без схемы. Выполнение заданий «Поймай звук».
45.	Закрепление звуков. Определение и дифференциация звуков в словах «С», «З», «Ц».	1	19.02.		Повторение изученных букв и звуков. Выполнение заданий на знание изученных звуков. Дидактическая игра «Найди слово по звукам». Упражнение «Волшебный карандаш». Работа в тетрадах.

46.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Л», «Л'».	1	26.02.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Л», «Л'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Л» и «Л'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Развитие умения называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Соотнесение звука с его со знаковым изображением.
47.	Закрепление звуков «Л», «Л'» в словах.	1	1.03.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Составление предложения по сюжетной картинке по знаковой схеме.
48.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «К», «К'».	1	4.03.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «К», «К'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «К» и «К'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков, парных согласных звуков – твердых и мягких. Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Раздели на части».
49.	Закрепление звуков «К», «К'» в словах.	1	11.03.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Составление предложений по сюжетной картинке по знаковой схеме. Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове». Работа тетрадах.
50.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Г», «Г'».	1	15.03.		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Г», «Г'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Г» и «Г'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Найди слово по звукам», «Потерянный звук».
51.	Закрепление звуков «Г», «Г'» в словах.	1	18.03.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Развитие умения называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Произнесение слов с интонационным выделением звуков, парных согласных звуков – твердых и мягких. Составление предложений по сюжетной картинке по знаковой схеме. Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук».
52.	Определение звуков «К» и «Г».	1	22.03.		Дифференциация звуков «К» и «Г» на уровне слога. Составление распространенных предложений. Составление предложения по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
53.	Определение и дифференциация звуков «К» и «Г» в словах.	1	25.03.		Повторение изученных букв и звуков. Дифференциация звуков «К» и «Г» на уровне слова. Составление предложений по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Раздели слово на части». Работа в тетрадах.
54.	Знакомство и работа над гласными звуками «А», «О».	1	29.03.		Знакомство со звуками «А», «О». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять. Дидактическая игра «Назови звук».
55.	Закрепление гласных звуков «А», «О» в словах.	1	1.04.		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадах. Раскрашивание букв. А, О. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
56.	Знакомство и работа над гласными звуками «У», «И».	1	5.04.		Знакомство со звуками «У», «И». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять, узнавать звуки «У», «И» в словах.

57.	Закрепление звуков «У», «И» в словах.	1	8.04.		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадах. Раскрашивание букв. «У», «И». Придумывание слов с заданными звуками. Дидактическая игра «Наоборот».
58.	Знакомство и работа над гласными звуками «Ы», «Э».	1	12.04.		Знакомство со звуками «Ы», «Э». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять, узнавать звуки «Ы», «Э» в словах. Дидактическая игра «Назови звук».
59.	Закрепление гласных звуков «Ы», «Э» в словах.	1	15.04.		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадах. Раскрашивание букв «Ы», «Э». Дидактическая игра «Назови слово по звукам». Придумывание слов с заданными звуками.
60.	Закрепление звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» в словах.	1	19.04.		Повторение изученных гласных звуков. Анализ коротких слов (АУ, УА). Работа в тетрадах. Определение на слух гласных звуков, соотнесение их со знаковым изображением. Дидактическая игра «Наоборот».
61.	Дифференциация звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» в словах.	1	22.04.		Дифференциация на слух гласных звуков, соотнесение их со знаковым изображением. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных звуков (ИА, АУ, УА).
62.	Знакомство с понятием «Слоги».	1	26.04.		Знакомство с понятием «Слоги». Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных звуков (ИА, АУ, УА). Составление предложений по сюжетной картинке без схемы. Анализ коротких слов (АУ, УА).
63.	Слоги	1	29.04.		Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных и согласных звуков, (слоги)-песенки (МУ,БИ, ПИ, АМ). Дидактическая игра «Назови слово по звукам».
64.	Повторение и закрепление изученных звуков.	1	3.05.		Закрепление умения выделять звуки «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в произношении. Дидактическая игра «Звуки поменялись местами». Развитие речевого внимания, фонематического слуха. Дидактическая игра «Назови первый звук».
65.	Повторение изученных звуков.	1	6.05.		Повторение изученных звуков, придумывание слогов, слов с заданными звуками. Составление распространенных предложений по двум сюжетным картинкам. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
66.	Дифференциация гласных звуков.	1	10.05.		Дифференциация на слух гласных звуков. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных и согласных звуков, (МУ, БИ, ПИ, АМ...).
67.	Повторение изученных звуков.	1	13.05.		Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Соотнесение их со знаковым изображением. Дидактическая игра «Назови слово по звукам». Работа в тетрадах. Дидактическая игра «Найди пару».
68.	Анализ слова. Деление слова на слоги.	1	17.05.		Деление слова на слоги. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, анализируют коротких слов («КОТ»). Выполнение упражнения «Раздели слова на слоги».
69.	Схема слова.	1	20.05.		Составление предложений по сюжетной картинке с заданным количеством слов. Упражнение «Придумай предложение и сделай схему». Анализ коротких слов

70.	Анализ слова.	1	24.05.		Составление предложений по сюжетной картинке с заданным количеством слов. Анализ коротких слов «ДОМ». Дидактическая игра «Найди короткое слово».
71.	Промежуточная аттестация. Игровая программа «Вот чему мы научились»	1	27.05.		Выполнение заданий на выявление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; подбирать слова с заданным звуком, строить предложения по теме. Дидактическая игра «Придумай сам».
72.	Итоговое занятие «Путешествие по стране Звуков»	1	31.05.		Дидактическая игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных к заданным существительным. Выделение звуков «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в словах.
	Итого:	72 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ», 4-5 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Путешествие в Страну цифр.	1	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. <i>Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе.</i> Рассматривание набора цифр, слушание рассказа про Страну цифр. Работа на магнитной доске.
2.	Проведение стартовой диагностики: дидактическая игра «На лесной поляне».	1	13.09		Слушание истории про жителей лесной полянки. Знакомство со значением вопроса «Сколько?». Проведение стартовой диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне».
3.	Формирование представлений о количестве и о числах первого порядка.	1	20.09		Определение количества предметов в практическом задании «Я учусь считать». Знакомство с цифрами от 0 до 9. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10.
4.	Изучение понятий «Один, много».	1	27.09		Знакомство с понятиями «Один, много». Проведение игры: «Найди один предмет, найди много».
5.	Закрепление понятий «Один, много». Формирование умения сравнивать количество предметов.	1	04.10		Определение по картинкам количества предметов: один или много. Ответы на вопрос: «Сколько? Много? Мало?» в игровых упражнениях. Изучение понятий: «больше», «меньше», «столько же»
6.	Закрепление представлений о понятиях «Больше, меньше»	1	11.10		Сравнение предметов по свойствам, развитие умения использовать понятия «один» и «много».
7.	Первичное ознакомление с основными геометрическими фигурами. Знакомство с понятием «Форма».	1	18.10		Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
8.	Знакомство с понятиями «Круг» и «Квадрат». Изучение предметов круглой и квадратной формы.	1	25.10		Рассматривание геометрических фигур. Знакомство с понятиями «Круг», «Квадрат». Описание их внешнего вида, цвета. Нахождение предметов круглой и квадратной формы в дидактической игре «Ассоциации».

9.	Знакомство с понятиями «Треугольник» и «Прямоугольник». Изучение предметов треугольной и прямоугольной формы.	1	01.11		Знакомство с понятиями «Треугольник», «Прямоугольник». Описание фигур по форме и цвету. Нахождение предметов изучаемых форм в практическом задании «Закрась на рисунке фигуры разных форм»
10.	Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету.	1	08.11		Рассматривание геометрических фигур. Сравнение фигур по внешним признакам, цвету. Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются».
11.	Отработка навыка группировки предметов по форме, цвету. Знакомство с овалом.	1	15.11		Нахождение изученных фигур среди других фигур. Группировка фигур по форме, цвету. Знакомство с овалом. Нахождение предметов овальной формы.
12.	Изучение объемных геометрических фигур.	1	22.11		Знакомство с кубом, шаром, цилиндром. Определение их особенностей. Знакомство с понятием «объемная фигура». Сравнение куба, шара и цилиндра по форме и цвету.
13.	Знакомство с понятием «Величина». Изучение предметов контрастных размеров.	1	29.11		Знакомство с величиной «Большой, маленький», с понятиями «длинный, короткий, высокий, низкий». Рассматривание фигур контрастных размеров. Сравнение предметов по величине в игровых упражнениях.
14.	Формирование элементарных представлений о понятиях «широкий-узкий».	1	06.12		Знакомство с понятиями «широкий, узкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами»
15.	Проведение промежуточной аттестации. Дидактическая игра «Магазин для кукол».	1	13.12		Повторение основных понятий величины и формы. Участие в дидактической игре «Магазин для кукол». Выполнение заданий на умение выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов, нахождение длинных или коротких, широких или тонких величин, различных геометрических фигур;
16.	Изучение пространственных направлений от себя: слева, справа, над, под;	1	20.12		Знакомство с понятием «Пространство». Знакомство с направлениями в пространстве: слева, справа, над, под; Наблюдение и выполнение действий от себя в игровых упражнениях.
17.	Проведение воспитательного мероприятия. Игровая программа «Здравствуй, Новый год!»	1	27.12		Участие в игровой программе «Здравствуй, Новый год!»
18.	Изучение пространственных направлений от себя: вверху, внизу, посередине.	1	10.01		Продолжение изучения пространственных направлений. Различение и закрепление названий пространственных направления от себя (вверху, внизу, посередине) в игровых упражнениях.
19.	Формирование навыка сравнения предметов по количественному признаку.	1	17.01		Знакомство с игрушкой Матрешкой. Рассматривание игрушек. Сравнение их по количественному признаку. Установление отношений больше, меньше, поровну.
20.	Формирование представления о числе 1. Формирование представлений о частях суток: утро-вечер, день-ночь	1	24.01		Знакомство с частями суток: утро, вечер, день-ночь. Отгадывание загадок по теме на основе зрительно воспринимаемой информации; Знакомство с цифрой 1. Определение единичных предметов в практическом задании
21.	Закрепление восприятия числа 1. Формирование представление о числе 2.	1	31.01		Развитие графических навыков при обведении цифры 1 по контуру. Знакомство с цифрой 2. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 2. Счет до двух.

22.	Закрепление восприятия числа 2. Формирование навыка ориентировки во времени при использовании временных понятий.	1	07.02		Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2 по контуру. Знакомство с понятиями раньше, позже; вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно. Работа по карточкам в дидактической игре «Время и пространство»
23.	Закрепление временных представлений: вчера-сегодня-завтра. Формирование представления о числе 3.	1	14.02		Знакомство с цифрой 3. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 3. Называние числительных по порядку, указывая на предмет. Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени в дидактической игре.
24.	Закрепление временных представлений: быстро, медленно.	1	21.02		Закрепление понятий «быстро», «медленно» в процессе наблюдений за своими действиями, птиц животных и др. Выполнение упражнений с использованием сюжетно связанных картинок.
25.	Закрепление счёта до 3. Формирование представлений о днях недели.	1	28.02		Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт до 3. Заучивание стишка про цифру 3. Знакомство с днями недели. Закрепление названия и последовательности дней недели с помощью часов «Дни недели».
26.	Формирование представления о числе 4.	1	06.03		Знакомство с числом 4; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа четыре. Развитие графических навыков при обведении цифры 4 по контуру.
27.	Закрепление понятия «неделя». Закрепление представления о числе 4.	1	13.03		Закрепление названия и последовательности дней недели, их цветовое соотношение в дидактической игре «Разноцветная неделька». Счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.
28.	Формирование представления о числе 5. Формирование навыка выражения количества через число.	1	20.03		Знакомство с цифрой 5. Счет числового ряда до 5. Изучение состава числа 5 в дидактической игре «Математические весы». Различение равенства и неравенства групп предметов. Выражение результатов определения в речи.
29.	Закрепление представления о числе 5.	1	27.03		Выполнение практического задания по определению числа 5. Счёт до 5, называние числительных по порядку, соотношение последнего числительного со всей перечисленной группой.
30.	Знакомство с образованием соседних чисел и формирование представления о числе 6.	1	03.04		Образование последующего числа добавлением одного предмета к группе и образование предыдущего числа удалением одного предмета в дидактических играх.
31.	Закрепление представления о числе 6 и знакомство с числом 7.	1	10.04		Развитие графических навыков при обведении цифры 6 по контуру Знакомство с числом 7, повторение семи цветов радуги. Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе.
32.	Закрепление представлений о числе 7, изучение цифры 8.	1	17.04		Закрепление знаний о числе и цифре 7, называние, обозначение цифрой, соотношение числа 7 с количеством и цифрой. Знакомство с цифрой 8. Счет числового ряда до 8. Изучение состава числа 8 в дидактической игре «Математические весы».
33.	Закрепление восприятия числа 8. Изучение нового числа 9.	1	24.04		Развитие графических навыков при обведении цифры 8 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 9. Дидактическая игра «Молекулы» с числами от 1 до 9.

34.	Закрепление представления о числе 9 и изучение числа 10.	1	15.05		Изучение состава числа 10. Закреплять счёт в пределах 10, умение соотносить цифры 1-10 с количеством. Развитие графических навыков при обведении цифр 9 и 10 по контуру.
35.	Закрепление восприятия числа 10. Развитие логического мышления с помощью загадок.	1	22.05		Закрепление представлений о числах и их графическом изображении. Счёт до 10. Выполнение практических заданий в игре «Магазин». Отгадывание загадок о цифрах и фигурах.
36.	Итоговая аттестация. Практическое задание «Во саду ли, в огороде».	1	29.05		Применение полученных знаний при выполнении практических заданий «Во саду ли, в огороде».
37.	Итого:	36 ч.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «АРТ - МАСТЕРСКАЯ», 4-5 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Рисование на свободную тему.	1	8.09.		Знакомство с содержанием программы. Демонстрация работ. Проведение диагностики детей. Практическая работа – рисунок на свободную тему.
2.	Знакомство с цветовым спектром. Цветовой круг.	1	11.09.		Закрепление знаний основных цветов. Выполнение работы «Радуга» на закрепление знаний основных цветов.
3.	Основные цвета.	1	15.09.		Дидактическая игра на закрепление знаний основных цветов. Выполнение работы «Цветик - семицветик».
4.	Художественное средство – гуашь. Свойства гуаши.	1	18.09.		Ознакомление с художественным средством - гуашь. Рассматривание образцов работ. Художественные свойства гуаши. Особенности работы гуашью. Приемы работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Фрукты».
5.	Свойства пластилина. Лабораторная работа.	1	22.09.		Лабораторная работа. Знакомство со свойствами пластилина: мягкий, пластичный, быстро согревается в руках, смывается водой, не растворяется в воде
6.	Приемы рисования гуашевыми красками. Выполнение работы «Осеннее дерево».	1	25.09.		Закрепление знаний основных цветов. Закрепление приемов работы гуашевыми красками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Осеннее дерево».
7.	Приемы лепки из пластилина.	1	29.09.		Знакомство с приемами лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание, прищипывание, вдавливание, вытягивание, примазывание. Выполнение технологических упражнений на освоение приемов лепки.
8.	Приемы рисования гуашевыми красками. Выполнение работы «Грибы».	1	2.10.		Закрепление знаний основных цветов. Закрепление приемов работы гуашевыми красками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Грибы».

9.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Леденцы».	1	6.10.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Леденцы».
10.	Приемы рисования гуашевыми красками. Выполнение работы «Цыпленок».	1	9.10.		Закрепление приемов работы гуашевыми красками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Цыпленок».
11.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Бабочка».	1	13.10.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Бабочка».
12.	Художественное средство - восковые мелки. Свойства восковых мелков.	1	16.10.		Ознакомление с художественным средством – восковые мелки. Свойства восковых мелков. Особенности работы восковыми мелками. Рассматривание образцов работ. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Бабочка».
13.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Стрекоза».	1	20.10.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Стрекоза».
14.	Приемы рисования восковыми мелками. Штриховка. Выполнение работы «Разноцветные ладошки».	1	23.10.		Закрепление умений работы восковыми мелками. Закрепление приема рисования восковыми мелками - штриховка. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Разноцветные ладошки».
15.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Улитка».	1	27.10.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Улитка».
16.	Приемы рисования восковыми мелками. Многослойное раскрашивание. Выполнение работы «Сказочная рыбка»	1	30.10.		Закрепление умений работы восковыми мелками. Закрепление приема рисования восковыми мелками - многослойное раскрашивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Сказочная рыбка».
17.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Цветок».	1	3.11.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, скручивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Цветок».
18.	Приемы рисования восковыми мелками. Разная сила нажима. Выполнение работы «Котенок».	1	6.11.		Закрепление умений работы восковыми мелками. Закрепление приема рисования восковыми мелками - многослойное раскрашивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Котенок».
19.	Лепка плоских фигурок из пластилина. Выполнение работы «Зонтик».	1	10.11.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Зонтик».
20.	Лепка полубъемных фигурок из пластилина. Выполнение работы «Грибы».	1	13.11.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Грибы».

21.	Лепка полуобъемных фигурок из пластилина. Выполнение работы «Ветка рябины».	1	17.11.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Ветка рябины».
22.	Сюжетное рисование. Основы композиции. Выполнение работы «Снегири».	1	20.11.		Знакомство с понятием сюжет. Знакомство с основами композиции. Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание образца работы. Выполнение работы «Снегири».
23.	Лепка полуобъемных фигурок из пластилина «Фрукты».	1	24.11.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Фрукты».
24.	Сюжетное рисование. Выполнение композиции «Подводный мир».	1	27.11.		Закрепление умений работы различными художественными средствами. Закрепление приемов рисования. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Подводный мир».
25.	Приемы рисования восковыми мелками. Текстуры растирания. Выполнение работы «Букет для мамы».	1	1.12.		Закрепление умений работы восковыми мелками. Закрепление приема рисования восковыми мелками - текстуры растирания. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Букет для мамы».
26.	Сюжетное рисование. Выполнение композиции по замыслу.	1	4.12.		Закрепление умений работы различными художественными средствами. Закрепление приемов рисования. Способы вырезания из бумаги рисования. Выполнение работы по замыслу.
27.	Лепка полуобъемных фигурок из пластилина. Выполнение работы «Птичка-невеличка».	1	8.12.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Птичка-невеличка».
28.	Сюжетное рисование. Выполнение композиции «Зима в лесу».	1	11.12.		Закрепление умений работы различными художественными средствами. Закрепление приемов рисования. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности рисования. Выполнение работы «Зима в лесу».
29.	Лепка полуобъемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Новогодние шары».	1	15.12.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Новогодние шары».
30.	Аппликация из бумаги. Выполнение работы «Мозаика».	1	18.12.		Знакомство со свойствами бумаги: бумага легко мнется, рвется, намокает в воде. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из рваной бумаги «Мозаика».
31.	Способы вырезания из бумаги. Вырезание квадратов и треугольников по линиям сгиба из полосы.	1	22.12.		Изучение способа вырезания из бумаги по линиям сгиба. Вырезание квадратов и треугольников из полосы. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги «Зимний город».
32.	Выполнение аппликации «Новогодняя открытка».	1	25.12.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Новогодняя открытка».

33.	Лепка полуобъемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Мы украсим елку».	1	29.12.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Мы украсим елку».
34.	Способы вырезания из бумаги. Вырезание квадратов и треугольников по линиям сгиба.	1	12.01.		Закрепление способа вырезания из бумаги по линиям сгиба. Вырезание квадратов и треугольников из полосы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги «Волшебный ковер».
35.	Лепка полуобъемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Рождественский пряник».	1	15.01.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Рождественский пряник».
36.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Веселый снеговик».	1	19.01.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Веселый снеговик».
37.	Лепка полуобъемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Любимые игрушки».	1	22.01.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Любимые игрушки».
38.	Способы вырезания из бумаги. Способ - срезание углов. Вырезание круга из квадрата.	1	26.01.		Изучение способа вырезания из бумаги способом срезания углов. Вырезание кругов из квадратов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги «Неваляшка».
39.	Способы вырезания из бумаги. Способ - срезание углов. Вырезание круга из квадрата.	1	29.01.		Закрепление способа вырезания из бумаги способом срезания углов. Вырезание кругов из квадратов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги «Собачка».
40.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Зайчишка - трусишка».	1	2.02.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Зайчишка - трусишка».
41.	Способы вырезания из бумаги. Вырезание геометрических фигур по контуру.	1	5.02.		Изучение способа вырезания из бумаги по контуру. Вырезание геометрических фигур по контуру. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги по замыслу.
42.	Способы вырезания из бумаги. Вырезание фигур по контуру. Выполнение аппликации «Смешарики. Крош».	1	9.02.		Изучение способа вырезания из бумаги по контуру. Вырезание геометрических фигур по контуру. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Аппликация из бумаги «Смешарики. Крош».
43.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Смешарики. Нюша».	1	12.02.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Смешарики. Нюша».
44.	Предметная аппликация. Выполнение аппликации «Смешарики. Совунья».	1	16.02.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Смешарики. Совунья».
45.	Лепка полуобъемных фигурок из пластилина. Выполнение работы «Сердитый кот».	1	19.02.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Выполнение работы «Сердитый кот»

46.	Предметная аппликация. Выполнение аппликации «Петушок».	1	26.02.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Петушок».
47.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Белый медведь».	1	1.03.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Белый медведь»
48.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Зима в лесу».	1	4.03.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Зима в лесу».
49.	Выполнение поздравительной открытки из пластилина «С днем защитников Отечества».	1	11.03.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение поздравительной открытки «С днем защитников Отечества».
50.	Предметная аппликация. Выполнение аппликации «Вертолет».	1	15.03.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Вертолет».
51.	Аппликация из бумажных салфеток. Выполнение аппликации из бумажных салфеток «Открытка для мамы».	1	18.03.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из бумажных салфеток «Открытка для мамы».
52.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Снегирь».	1	22.03.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, вытягивание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Снегирь».
53.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Пингвины».	1	25.03.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Пингвины»
54.	Аппликации из бумаги по замыслу.	1	29.03.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Объяснение последовательности работы. Выполнение аппликации по замыслу.
55.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Черепашка».	1	1.04.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, примазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Черепашка».
56.	Аппликация из комочков бумаги. Выполнение аппликации «Мимоза».	1	5.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из комочков бумаги «Мимоза».
57.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «В цирке».	1	8.04.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «В цирке».

58.	Лепка объемных поделок из пластилина. Выполнение работы «Мышонок».	1	12.04.		Закрепление приемов лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Мышонок».
59.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Жар-птица».	1	15.04.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Жар-птица».
60.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «В зоопарке».	1	19.04.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «В зоопарке».
61.	Сюжетная лепка из пластилина.	1	22.04.		Объяснение понятия «сюжет». Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы «Весна пришла».
62.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Таинственный космос»	1	26.04.		Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Таинственный космос»
63.	Аппликация из бумаги и ткани. Выполнение аппликации «Пушистая лисичка».	1	29.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из бумаги и ткани «Пушистая лисичка».
64.	Аппликация из ватных палочек Выполнение аппликации «Солнышко лучистое улыбнулось весело...»	1	3.05.		Закрепление способов вырезания из бумаги геометрических фигур. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из ватных палочек «Солнышко лучистое улыбнулось весело...»
65.	Лепка сюжетных композиций из пластилина. Выполнение работы «В гостях у сказки».	1	6.05.		Закрепление приемов лепки из пластилина. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы сюжетной композиции «В гостях у сказки».
66.	Аппликация из бумаги из ватных дисков. Выполнение аппликации «Подснежник».		10.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из бумаги и ватных дисков «Подснежник».
67.	Лепка сюжетных композиций из пластилина. Выполнение работы «Давай дружить».	1	13.05.		Закрепление приемов лепки из пластилина. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы сюжетной композиции «Давай дружить».
68.	Аппликация из макаронных изделий. Выполнение аппликации «Веселые зверюшки».	1	17.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из макаронных изделий «Веселые зверюшки».
69.	Лепка сюжетных композиций из пластилина. Выполнение работы «Веселый зоопарк».	1	20.05.		Закрепление приемов лепки из пластилина. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы сюжетной композиции «Веселый зоопарк».
70.	Аппликация из крупы. Выполнение аппликации «Бабочка».	1	24.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из крупы «Бабочка».

71.	Лепка сюжетных композиций из пластилина. Выполнение работы «Аквариум».	1	27.05.		Закрепление приемов лепки из пластилина. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение работы сюжетной композиции «Аквариум».
72.	Аппликация из бумаги и ватных дисков. Выполнение аппликации «Одуванчик».	1	31.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из различных материалов. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации из бумаги и ватных дисков «Одуванчик».
	ИТОГО	72			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 4-5 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Знакомство с героями Диснея. Добро пожаловать в мир Английского языка.	1	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе. Знакомство с предметом «английский язык» (показ мультяшных героев Диснея).
2.	Проведение стартовой диагностики: задание на листочках «Разноцветные цифры».	1	11.09		Проверка на знания английских цветов. Проведение стартовой диагностики. Выполнение задания (раскрасить рисунок по цифрам).
3.	Знакомство. «Привет, little Monkey».	1	13.09		Знакомство с медвежонком Джимми. Разучивание фразы «My name is...», «I'm a boy/a girl».
4.	Давай дружить.	1	18.09		Разучивание фраз (hello, good-bye, I'm glad to see you). Игра на усвоение изученных слов «Поздоровайся».
5.	Животные фермы.	1	20.09		Знакомство с животными фермы. Песенка про фермера. Отработка правильности произношения слов. Игра-знакомство «Отгадай кто?»
6.	Животные фермы.	1	25.09		Дидактическая игра «Посмотри в круг». Веселые загадки.
7.	Питомцы.	1	27.09		Научится называть животных по-английски, видео ролик «У меня есть питомец».
8.	Мои игрушки.	1	02.10		Знакомство с игрушками (Doll, car, house, dog, cat, ball). Отработка пройденного материала. Игра «Поговорим с Teddy bear».
9.	Знакомство с животными Африки.	1	04.10		Изучение новых слов (Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). Понимать вопрос «Do you like the...?» и отвечать «Yes, I do/No, I don't». Игра «Дотронься до цвета».
10.	Игрушки и животные.	1	09.10		Отработка лексики по теме (Mummy, daddy, brother, sister). Отработка фразы «I have got a...». Разыгрывание диалога.
11.	Фрукты. Овощи.	1	11.10		Новая лексика (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers). Разучить фразу I want..., Give me some..., please. Игра «Узнай на ощупь».

12.	В магазине игрушек.	1	16.10		Задание раскраска «Раскрась нужным цветом».
13.	Давай поиграем.	1	18.10		Уметь рассказывать о любимой игрушке «I like to play with...». Назвать игрушку, с которой ты любишь играть.
14.	Цвета.	1	23.10		Знакомство с названиями цветов (Blue, green, yellow, orange, red). Учиться понимать вопрос «What color is it?» и отвечать «It is...».
15.	Цвета, игрушки.	1	23.10		Учиться описывать игрушку «What color is...?» The car/doll/dog/cat/ball is... Закрепление цветов.
16.	Цифры от 0 до 10.	1	25.10		Знакомство с цифрами (от 0 до 5). Игра «Сколько игрушек?»
17.	Цифры, игрушки.	1	30.10		Знакомство с цифрами (с 6 до 10). Игра «Посчитай» (повторение игрушек и цифр).
18.	Одежда.	1	01.11		Знакомство с предметами одежды (шляпа, платье, футболка, шорты). Понимать вопрос «How many...?» Игра «Узнай по цвету».
19.	Животные.	1	06.11		Продолжаем знакомство с животными (Лиса, медведь, волк, заяц). Учиться рассказывать, что у тебя есть: I see ... What color is...? It is... Игра «Эхо».
20.	Одежда.	1	08.11		Называть одежду по цвету, понимать фразу (Putt on-надень, take off-сними). Понимать вопрос «What color is...?» и отвечать «It is...». Игра «Одеваем Мэри на прогулку».
21.	Фрукты.	1	13.11		Разучивание фразы «I like...» Я люблю... Игра с муляжами фруктов.
22.	Овощи и фрукты.	1	15.11		Знакомство с овощами на английском (морковь, капуста, картофель, лук). Игра «Назови на ощупь».
23.	Фрукты.	1	20.11		Продолжение знакомства с названиями фруктов. Игра «Магазин».
24.	Фрукты. Овощи.	1	22.11		Знакомство с названиями овощей (морковь, капуста, картофель, лук). Игра «Идем в огород»
25.	Мой дом.	1	27.11		Знакомство с предметами мебели (Chair, table, bed, sofa). Игра на внимание «Какого цвета предмет?»
26.	Мой дом (повторение). Идем в гости к Трэиси.	1	29.11		Продолжение знакомства с предметами мебели (arm chair, lamp, door, window). Понимать на слух, уметь показывать. Игра «Прятки».
27.	Мой дом. Цвета.	1	04.12		Отработка фразы «Here is/are... in the kitchen/living-room/bedroom». I have got... Игра на внимание «Где Фрэд?»
28.	Предметы мебели.	1	06.12		Отработка фразы «I see». Называть, что изображено «I see a red lamp». Игра «Сосчитай».
29.	Toys. Игрушки.	1	11.12		Повторение лексики (Chair, table, TV-set, bed). There is/are... Игра «Узнай и назови».
30.	Toys. Игрушки (повторение).	1	13.12		Описание игрушки по цвету, размеру, понять, какую игрушку загадали. What is this? This is ... Игра «Что это?»

31.	Транспорт (закрепление). Промежуточная аттестация.	1	18.12		Знакомство с транспортом (Car, bus, train, plane). Уметь отвечать на вопрос «What is this?» «This is...» It is...green, red, blue. Игра «Что лишнее?»
32.	В гостях у Санта Клауса.	1	20.12		Разучивание песенки «Santa Claus». Задание «Нарисуем-ка открытку».
33.	Новый Год уже идет.	1	25.12		Знакомство со словами по новогодней тематике (snow, snowflake, snowman) Разучивание песенки про ёлочку «Christmas tree».
34.	Праздник к нам приходит. New Year.	1	27.12		Новогодние задания «Идем к Санте праздновать».
35.	Зимние забавы.	1	08.01		Игры на зимнюю тематику «Снежный ком».
36.	Лесные животные.	1	10.01		Знакомство с лесными животными (fox, wolf, bear, squirell). Учиться называть и показывать на картине. Игра на внимание «Кто спрятался?»
37.	Школьные предметы.	1	15.01		Повторение счета от 5 до 10, цветов (It's a red pencil). Игра «Что в мешочке?»
38.	Животные фермы.	1	17.01		Лексика (Horse, cow, pig, chicken, duck, goose). Умение описывать «What color is the...?» It is... red, orange, black, brown. Игра «Кого не хватает?»
39.	Семья.	1	22.01		Лексика (Mother, father, grandmother, grandfather). Who is this? This is...What's your name? Игра «Покажи и назови».
40.	Моя семья.	1	24.01		Уметь рассказывать о своей семье (Brother, sister, uncle, aunt). I have got a... Игра «Расскажи, кто у тебя есть».
41.	Части тела.	1	29.01		Знакомство с частями тела (Body, head, neck, shoulders). Игра «Больница».
42.	Части лица.	1	31.01		Знакомство с частями лица (Face, mouth, nose, ears, eyes, eyebrow, hair, chin). Игра «Покажи».
43.	Части тела, лица.	1	05.02		Лексика по теме (Body, face, head, legs, neck, shoulders). Where is the...? It is here. Игра «Собери картину».
44.	Одежда (повторение).	1	07.02		Повторение лексики (Jeans, jumper, dress, shoes, T-shirt). What is this? This is... Игра «Идем в магазин».
45.	Мой дом (закрепление).	1	12.02		Повторение лексики (Bed, table, chair,...). Игра «Что лишнее?»
46.	Транспорт (закрепление).	1	14.02		Повторение лексики (Car, bus, train, plane, lorry). Игра «Что летает/едет/плавает?»
47.	Транспорт.	1	19.02		Повторение изученных слов (Car, bus, train, plane, lorry). Игра «Посчитай и назови сколько».
48.	Времена года.	1	21.02		Повторение времен года. Что нарисовал Микки? Игра «Замри» (отработка счет от 1 до 10).
49.	Игрушки (закрепление).	1	26.02		Повторение игрушек (Ball, doll, car, book, teddy-bear, puzzle). Понимать вопрос «What is this?» This is... Игра «Что поменялось?»

50.	Игрушки (повторение). Давай поиграем.	1	28.02		Лексика (Ball, doll, car, teddy-bear, puzzle). Отвечать на вопрос «Do you like the ...?» Yes/ I do/ No? I don't. Игра «С чем играют эти дети?»
51.	Цвета (закрепление).	1	04.03		Повторение (Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange). What color is the...? It is... Игра «Ассоциации».
52.	Цвета. Одежда.	1	06.03		Лексика по теме «Одежда». What color is the...? Игра «Кто во что одет?»
53.	Питомцы.	1	11.03		Названия питомцев (Cat, kitten, dog, puppy). Описываем внешность, размер «What color is the...?» Игра «Какого цвета?»
54.	Мой питомец.	1	13.03		Рассказывать о своем питомце. Have you got a cat/a dog...? What pets have you got? Игра с карточками «Кто у тебя есть?»
55.	Домашние животные. Цвета (повторение).	1	18.03		Лексика (Horse, cow, pig, chicken, duck, goose). What is this? This is... Игра «Назови цвет».
56.	Дикие животные.	1	20.03		Лексика (Wolf, fox, bear, hear, elk, hedgehog). What is this? This is... Big or small? Игра «Чей голос?»
57.	Фрукты и овощи (повторение).	1	25.03		Лексика (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers). Do you like...? Игра «Назови что нарисовано».
58.	Веселая ферма.	1	27.03		Разучивание фраз I've got ..., My dog can run. Игра «Какое ты животное?»
59.	Еда (закрепление).	1	01.04		Лексика (Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread, cucumbers, tomatoes, peppers). Игра «Накормим животных».
60.	Лесные животные.	1	03.04		Игра с карточками «Найди лишнее».
61.	Овощи. Цвета.	1	08.04		Лексика (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers), цифры. How many ...are there? Игра «Готовим суп и компот».
62.	Тело, лицо.	1	10.04		Лексика (Legs, arms, knees, head, shoulders, neck), счет от 0 до 10. Игра «Собери человечка».
63.	Домашние животные (закрепление).	1	15.04		Лексика (Cat, kitten, dog, puppy, hamster). Have you got a cat/a dog...? What pets have you got? Игра «Please...».
64.	Лесные животные.	1	17.04		Закрепление названий животных, отвечать на вопрос Where is the...? It is here. Игра с масками.
65.	Лягушка-путешественница.	1	22.04		Знакомство с глаголами, отработка их в речи (I can jump. Wolf can run). Игра «Что они делают?»
66.	Моя любимая еда.	1	24.04		Лексика (Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice). Would you like some...? Игра «Что любит Микки Маус?»
67.	Продукты (повторение).	1	29.04		Лексика (Milk, meat, yoghurt, cheese). I want... Give me some..., please. Игра «Готовимся к Дню Рождения».

68.	В зоопарке.	1	06.05		Лексика (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers). I want... Give me some..., please. Игра «Узнай на ощупь».
69.	Идем в цирк.	1	08.05		Знакомство с животными Африки (Lion, tiger, giraffe, zebra). What is this...? This is... Игра с карточками.
70.	Пойдем в зоопарк.	1	13.05		Лексика (Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). What is this...? This is... Игра «Опиши животное по цвету».
71.	Веселое путешествие. Итоговая аттестация.	1	15.05		Игры по станциям.
72.	Игра-путешествие «Здравствуй, лето».	1	20.05		Игра-викторина.
	итого	72 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ПРЫГ-СКОК», 4-5 лет**

№ п.п	Изучаемый раздел, тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Проведение диагностики.	1	08.09		Знакомство с предметом «хореография», понятием «корпус», постановка корпуса, разучивание поклона, игра «Давай познакомимся». Диагностика физического развития.
2	Разучивание комплекса упражнений с хлопками.	1	15.09.		Знакомство с предметом «Ритмика», понятием «ритм», «ритмический рисунок», о правой и левой руках. Практическая часть: разучивание комплекса упражнений с хлопками: «Хлопушки». Музыкальная игра «Найди музыкальную фразу».
3	Разучивание основных видов ходьбы: марш.	1	22.09.		Знакомство с понятием «стопа», основными видами ходьбы: изучение основного ритмического шага - марша с высоким подъемом колена для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы. Выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
4	Разучивание основных видов ходьбы: шага с носка.	1	29.09.		Знакомство с основными видами ходьбы: с понятием «вытянутая стопа», разучивание шага с носка для формирования свода стопы. Закрепление основного ритмического шага – марша, выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
5	Разучивание упражнений ритмической гимнастики на развитие мышц шеи и плечевого пояса.	1	06.10.		Знакомство и изучение новых упражнений для развития мышц шеи и плечевого пояса, упражнений «Часики», «Паровозик», закрепление шага с носка.
6	Разучивание основных видов ходьбы: шаг на полупальцах, на пятках.	1	13.10.		Знакомство с понятием «полупальцы». Знакомство и изучение шага на полупальцах, на пятках для укрепления и пластичности стопы. Подвижная игра «Великаны и карлики», закрепление упражнений «Часики», «Паровозик».

7	Разучивание музыкальной игры на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	20.10.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Курочка и цыплята», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ, закрепление шага на полупальцах, на пятках.
8	Разучивание упражнений на развитие выворотности и подвижности тазобедренных суставов.	1	27.10.		Знакомство и изучение упражнений партерной гимнастики для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», проведение музыкальной игры «Курочка и цыплята».
9	Закрепление упражнений партерной гимнастики.	1	03.11.		Закрепление упражнений для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», работа над музыкальностью.
10	Разучивание основных видов бега: с носка, с высоким подъемом колена.	1	10.11.		Знакомство с основными видами бега, разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Разучивание комбинации «Цирковые лошадки».
11	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса.	1	17.11.		Знакомство и разучивание упражнений для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка». Закрепление основных видов бега: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Выполнение комбинации «Цирковые лошадки».
12	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: шаг с носка, «присед».	1	24.11.		Прослушивание мелодии к танцу, разучивание движений выхода к танцу: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
13	Разучивание упражнений для растяжки и формирования танцевального шага.	1	01.12.		Знакомство и разучивание упражнения для растяжки и формирования танцевального шага «Мишка – топтыжка», закрепление танцевальных элементов: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
14	Разучивание музыкальной игры для развития двигаться в соответствии с характером музыки.	1	08.12.		Знакомство и разучивание игры – песни «Музыкальный котик», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ, закрепление упражнения «Мишка – топтыжка».
15	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: круговые вращения руками, движение «пружинка».	1	15.12.		Разучивание движений 1 фигуры танца: круговые вращения руками, движение «Пружинка», «Хлопки».
16	Закрепление движений танца «Случай на птичьем дворе».	1	22.12.		Разучивание движений 2 фигуры танца. Движения имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
17	Разучивание упражнения партерной гимнастики для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота.	1	29.12.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота «Велосипедист», закрепление элементов: круговые вращения руками, движения «пружинка», «хлопки 3-ые», движения, имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
18	Закрепление основных видов ходьбы: марша, шага с носка.	1	12.01.		Закрепление основных видов ходьбы для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы: марша, шага с носка, закрепление комбинации «Марш оловянных солдатиков», работа над

					музыкальностью, синхронностью исполнения.
19	Разучивание упражнения ритмической гимнастики для развития гибкости косых мышц живота.	1	19.01.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости косых мышц живота «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Часики», «Паровозик».
20	Закрепление упражнения партерной гимнастики.	1	26.01.		Закрепление упражнения для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Велосипедист», «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Иголки – утюжки», «Бабочка».
21	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе».	1	02.02.		Отработка танцевальных элементов в танце, работа над музыкальностью, синхронностью исполнения. Совершенствование упражнений «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка».
22	Разучивание основных видов бега: с поочередным отбрасыванием ног назад.	1	09.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности коленных суставов: бега с поочередным отбрасыванием ног назад.
23	Совершенствование упражнений партерной гимнастики для растяжки и формирования танцевального шага.	1	16.02.		Совершенствование упражнений для растяжки и формирования танцевального шага, подвижности коленных суставов «Мишка – топтыжка», «Велосипедист». Закрепление бега с поочередным отбрасыванием ног назад.
24	Разучивание упражнения ритмической гимнастики.	1	23.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости позвоночника «Колодец».
25	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота.	1	01.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота с помощью музыкальных игр «Любопытный Сева», «Колодец».
26	Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	15.03.		Знакомство и разучивание упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька».
27	Закрепление упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	22.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька»
28	Разучивание основных видов галопа, подскоков.	1	29.03.		Знакомство с понятием «галоп», разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: галопа вперед, бокового галопа, подскоков.
29	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (1 фигура)	1	05.04.		Отработка 1 фигуры танца: приседания с поочередным выставлением ног на пятку.
30	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (2 фигура).	1	12.04.		Отработка 2 фигуры танца: повороты на 360 с притопами.
31	Разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам» на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	19.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам».
32	Разучивание музыкальной игры «Золотые ворота» на развития умения	1	26.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Золотые ворота».

	двигаться в соответствии с характером музыки.				
33	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	10.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
34	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	17.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Загораем», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
35	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	24.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», «Загораем».
36	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето».	1	31.05.		Проведение концертной программы.
	итого	36 ч.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Название предмета	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	ученик получит возможность научиться		
«Живое слово» 5-6 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «прямая, косвенная речь»; -виды жанров литературных произведений; - различие между гласными и согласными звуками; - понятие «твердые и мягкие согласные звуки». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства звукового анализа слов; -определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове; -делить слова на слоги; -замечать речевые ошибки и исправлять; -имеет богатый словарный запас. - безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами; -пользоваться грамматически правильной, выразительной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, -делиться знаниями, задавать вопросы, - безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами, - с интересом относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться. - использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). 	<ul style="list-style-type: none"> умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; -умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других; -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления. -умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; - умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других. -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -освоение роли ученика; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку

	<p>-самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки;</p> <p>-умеет отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</p> <p>-различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.</p>		<p>- умение устанавливать простейшие причинно-следственные</p>	
<p>«Веселый счет» 5-6 лет</p>	<p>Знать:</p> <p>-числа от 0 до 10 и их графическое изображение;</p> <p>-порядковый счет в пределах 20;</p> <p>-предшествующее число, последующее, числа – соседи;</p> <p>-понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;</p> <p>-геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;</p> <p>-объемные фигуры: куб, шар, цилиндр;</p> <p>-основные цвета и их оттенки;</p> <p>-временные части суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-название дней недели;</p> <p>-название месяцев и времен года;</p> <p>-знаки +, -, = и правильно их использовать;</p> <p>-направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться математической речью;</p> <p>-считать предметы в пределах 20;</p> <p>-различать предметы по размеру, форме, толщине, цвету;</p> <p>-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине);</p>	<p>Работать в парах, группе, оценивать правильность выполнения своей работы, формулировать свою позицию в устной речи и задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>- умение оценивать свои успехи и ошибки.</p> <p>- умение выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение;</p> <p>- умение слушать и отвечать на вопросы;</p> <p>-умение перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>- умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся;</p> <p>- умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>- умение разгадывать загадки, головоломки, задачи-шутки;</p> <p>- умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;</p>	<p>- умение убирать свое рабочее место;</p> <p>- умение устанавливать взаимоотношения с детьми;</p> <p>- участие с интересом в практических работах;</p> <p>-формирование положительных мотивов к учебной деятельности и изучению математики;</p> <p>-освоение роли обучающегося;</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>-формирование творческой активности детей;</p> <p>-формирование образного мышления.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности; -называть какой сегодня день недели. определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра; -решать простые математические примеры, отгадывать загадки. 			
<p>«Арт-мастерская» 5-6 лет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные и дополнительные цвета, свойства гуаши; -нетрадиционные техники рисования гуашью: кляксография, отпечатывание, монотипия рисование цветной пеной; -свойства бумаги: мнется, рвется, намокает; -способы вырезания: по контуру, по линиям сгиба, срезание углов; -особенности работы с природным материалом: сухими листьями, цветами, семенами, семечками; -свойства пластилина; -основные способы рисования пластилином: рисование шариками (мозаика), рисование жгутиками, рисование спиральками, рисование по контуру; -основные приемы рисования пластилином: придавливание, размазывание по поверхности (прием мазка), размазывание за один край, цветовая растяжка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять рисунки в нетрадиционных техниках рисования; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять работу по образцу; -составлять композицию, аккуратно приклеивать элементы аппликации на лист бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять любознательность при ознакомлении с нетрадиционными техниками рисования; -понимать задания и действовать по указанию педагога; -устанавливать связь между реальными предметами и их изображением; -применять полученные умения в практической деятельности; -концентрировать внимание; -проявлять интерес к познанию через совместную творческую деятельность; -проявлять любознательность при ознакомлении с различными приемами работы с бумагой и приемами пластилинографии.; - научиться трудовым умениям и навыкам; -понимать задания и действовать по указанию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение применять полученные знания и навыки в художественной деятельности (рисование, аппликация, пластилинография); -умение работать по предложенному плану; -умение осуществлять контроль своей деятельности; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение сравнивать и группировать предметы; -умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение применять волевые усилия при достижении цели. -приобретение опыта работы с бумагой, природным материалом и создание работ в технике пластилинография. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -формирование познавательного интереса к художественному творчеству; -формирование стремления к самостоятельности; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности; -формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование доброжелательности.

	-использовать приемы рисования пластилином при выполнении работ; -составлять композицию.			
«Занимательный английский» 5-6 лет	Знать: -названия цветов: теплые цвета (yellow, orange, white) и холодные цвета (red, green, blue, purple, pink, brown, black); -счет в пределах 10, порядковый и обратный счет; - название предметов мебели, фруктов и овощей, домашних животных; -названия профессий; -названия транспорта (car, train, bus, ship); -название частей лица: face, eyes, nose, mouth, ears; -название предметов одежды; Уметь: -описывать игрушку: цвет, размер; -формулировать ответы на вопросы педагога; -строить речевое высказывание по образцу; -воспроизводить новые слова, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать предметы мебели; -использовать слова в процессе игр: «Магазин», «День Рождения»; -составлять рассказы по картине.	-выполнять командные фразы; -понимать на слух рассказы, аудио и видеозаписи; -описывать предметы, животных, игрушки; -разучить стишки-договорки по теме, разгадывать загадки; -сравнивать по размеру; -рассказывать о своей семье; -порядковый и обратный счет; -называть предметы мебели, фрукты и овощи; -описывать предметы мебели; -называть профессии, транспорт; -закреплять новые слова в игровых упражнениях; -рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки; -тренировать внимание, память, правильно произносить слова и звуки; -использовать новую лексику в игровых упражнениях.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение организовывать и оценивать свою деятельность; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. -умение сравнивать, анализировать и делать выводы; -умение оценивать правильность выполнения заданий; -умение выделять и определять цель занятия;	-формирование ответственного отношения к учению; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -формирование интереса и позитивного отношения к иностранному языку; -формирование доброжелательного отношения к своим сверстникам; -формирование нравственного поведения.
«Прыг-скок» 5-6 лет	Знать: -элементы ритмической, партерной гимнастики; -правила музыкальных игр; -основные точки хореографического зала; -несложные танцевальные движения: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку,	-работать в группе; -оценивать правильность выполнения работы; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	-учиться работать по предложенному плану; -овладение способностью принимать и сохранять цели и занятия; -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение оценивать свои успехи и неудачи; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную	-формирование ответственного отношения к учению; -формирование интереса к данному виду деятельности; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности;

	повороты на 360 с притопами. Уметь: -слушать музыку; -выполнять движения ритмической, партерной гимнастики под счет и под музыку; -передать в движении образное содержание музыки и текста; -ориентироваться в зале.		информацию; -выработка умения работать в паре, группе, индивидуально.	-выполнение безопасного поведения на улице; -позитивное отношение к занятиям ритмикой; -развитие чувств доброжелательности
--	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Живое слово» 5-6 лет	Звуковая культура речи - закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков, различение на слух и отчетливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Работа над развитием фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Отработка интонационной выразительности речи. Работа над грамматическим строем речи. Упражнения в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности. Формирование словаря, связной речи, расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире. Совершенствования диалогической формы речи.	72
«Веселый счет» 5-6 лет	Различение предметов по цвету, размеру и форме. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Пространственные представления «выше - ниже», «вверх - вниз», «лево - право», «в центре, по середине». Временные представления: время суток, дни недели, времена года, названия месяцев. Сравнение групп предметов. Название, последовательность чисел от 1 до 20, обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его обозначение. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Письмо элементов цифр. Знаки «+», «-», «=». Установление отношений больше, меньше, поровну. Решение простых задач с опорой на предметы. Решение математических примеров с использованием наглядного материала. Рисование и копирование фигур и узоров по клеточкам.	36
«Арт-мастерская» 5-6 лет	Цветоведение. Основные и дополнительные цвета. Нетрадиционные техники рисования гуашью: кляксография, отпечатывание, монотипия, рисование цветной пеной. Сюжетное рисование. Особенности работы с природным материалом. Предметная аппликация из бумаги и природного материала. Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Техника рисования пластилином - пластилинография. Основные способы рисования пластилином: рисование пластилиновыми шариками (мозаика), рисование жгутиками, рисование спиральками, рисование по контуру. Приемы рисования пластилином: придавливание, размазывание по поверхности (прием мазка), размазывание за один край, цветовая растяжка. Сюжетная пластилинография.	72

<p>«Занимательный английский» 5-6 лет</p>	<p>Давайте знакомится. Отработка правильности произношения новых слов и фраз (Hello, Good-bye, My name is...) Цвета. Знакомство с новой лексикой (red, yellow, orange, green, blue). Игрушки Знакомство с новой лексикой (doll, kite, ball, car, teddy-bear) Разучивание песенки «What is it?».Семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother)Диалог по ролям «Who is this?» - «It's my mother» (с опорой на картинки). Цифры. Счет с 0 до 12.. Игра на внимание «Сколько было/сколько стало?» Мой дом. Знакомство с новой лексикой (home, a room, a roof, a door, windows, a ceiling, a floor, walls). Фрукты и овощи Знакомство с новой лексикой (an apple, a banana, an orange, a plum, an apricot, a watermelon, a pineapple, a tomato, a potato, a carrot, a cucumber, an onion, a garlic, a cabbage) Игра с карточками «Что на дереве, что на кусте?». Ознакомление с глаголом «have» и конструкцией «I have got a..». Домашние и дикие животные. Знакомство с новой лексикой (horse, cow, pig, chicken, duck, fox, bear, wolf, hare, squirrel, hedgehog).Профессии. Изучение новой лексики (a doctor, a fireman, a worker, a dentist, a teacher, a postman, a driver). Понимать вопрос «Who is he/she?» (Кто она?) и отвечать на него «She is a...», рассказывать о своей будущей профессии. Транспорт. Знакомство с новой лексикой (car, bus, train, plane, lorry). Мое лицо и тело. Знакомство с новой лексикой (body, a head, ears, eyes, a nose, a mouth, a neck, shoulders, arms, legs, hands, fingers, knees, feet).В зоопарке Знакомство с новой лексикой (lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). «Мой питомец».</p>	<p>72</p>
<p>«Прыг-скок» 5-6 лет</p>	<p>Знакомство с основными видами бега: разучивание широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена, бег с поочередным отбрасыванием ног назад, широкий шаг: галоп вперед, боковой галоп, подскоки. Разучивание комплекса упражнений ритмической гимнастики. Разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки правильной осанки, подвижности плечевого пояса и гибкости корпуса, гибкости косых мышц живота, подвижности коленных суставов, развития гибкости позвоночника, для развития равновесия, развития прыгучести. Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития выворотности, подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота. Разучивание упражнений партерной гимнастики для растяжки мышц. Разучивание упражнений для формирования танцевального шага. Разучивание музыкальных игр на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Разучивание музыкальных игр на развитие умения выразительно передавать игровой образ, передавать в движении содержание текста. Разучивание основных точек хореографического зала. Разучивание танцевальных движений: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку, повороты на 360 с притопами. Разучивание основных ходов русского танца: переменного хода, хороводного шага, приставные боковые шаги. Отработка танцевальных элементов, работа над музыкальностью, синхронностью и выразительностью исполнения танцевальных движений. Организация концертной деятельности.</p>	<p>36</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО», 5-6 ЛЕТ**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Определение возможностей детей.	1	8.09.		Знакомство с приветствием «Добрый день». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Беседа «Наша речь»
2.	Знакомство со сказками. Сказка «Лиса и рак».	1	11.09.		Слушание, понимание содержания сказки «Лиса и рак». Выразительный и последовательный пересказ сказки с помощью наводящих вопросов.

3.	Рассказывание по картине. Работа по содержанию сказки «Лиса и рак»	1	15.09.		Составление и последовательное описание рассказа по картине «Лиса». Повтор и пересказ сказки «Лиса и рак» без помощи наводящих вопросов; инсценировка сказки «Лиса и рак» по ролям.
4.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	1	18.09.		Составление небольшого сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Определение различий и сходств между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельное придумывание кличек животных. Игра «Что такое звук, слово, предложение».
5.	Творческое рассказывание. Игры на развитие речи.	1	22.09.		Описание событий, предшествовавших изображенным на картине, «Кошка с котятами», придумывание концовки. Упражнения для правильного произношения звуков [с] и [з]; дифференцирование этих звуков на слух; произношение звуков протяжно и с разной силой голоса. Игра «Что вы видите вокруг?».
6.	Составление рассказа на тему «Наши игрушки».	1	25.09.		Описание внешнего вида игрушек, способа игры с ними, составление рассказа о любимых домашних игрушках; с использованием близких по смыслу однокоренных слов и сложноподчиненных предложений; Проговаривание чистоговорки «Оса».
7.	Составление описательного рассказа про любимую игрушку с опорой на алгоритм.	1	29.09.		Обсуждение рассказа «Моя любимая игрушка». Работа над отчетливым и внятным произношением слов со звуками [с] и [з], умением выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, развитие умения регулировать силу голоса.
8.	Составление рассказа по стихотворению М.Шеловановой «Утро»	1	2.10.		Слушание стихотворения М. Шеловановой «Утро». Связный и последовательный пересказ содержания стихотворения с использованием сложноподчиненных предложений; Развитие умения называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; Игра «Скажи какой».
9.	Пересказ художественного произведения. Игры на внимание.	1	6.10.		Уточнение и закрепление правильного произношения звуков [с] и [ц], дифференцирование этих звуков на слух и в собственной речи при пересказе содержания стихотворения «Утро». Игра «Угадай на ощупь».
10.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	9.10.		Слушание и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Выразительный пересказ текста; с применением в речи глаголов, подбор необходимых по смыслу глаголов к существительным, обозначающих названия детенышей животных. Игра «Один – много».
11.	Повторное чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	13.10.		Повторное чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Развитие умения пересказывать услышанное. Словесная игра «Кто пропал?». Упражнения на запоминание названий детенышей и взрослых животных, имеющих не однокоренные названия.
12.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	16.10.		Составление сюжетного рассказа по картине; придумывание сюжета, названия картины; развитие умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнение и закрепление правильного произношения звуков [ш] и [ж]. Игра «Эхо».

13.	Составление рассказа сюжета по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	20.10.		Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Игра «Найди точное слово». Игра «Назови одним словом». Дифференциация звуков [ш] и [ж], работа над их отчетливым и внятным произношением в словах, работа над умением делить и произносить двусложные слова на части.
14.	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	23.10.		Чтение и пересказ сюжета стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Закрепление названий животных и их детенышей. Игра «Найди звук».
15.	Разучивание стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?» и при его пересказе.	1	27.10.		Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Заучивание стихотворения, групповой и индивидуальный пересказ. Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?».
16.	Составление рассказа на заданную тему.	1	30.10.		Описательный рассказ по картине «Собака со щенятами». Составление короткого рассказ на заданную тему с образованием названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».
17.	Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенками»	1	3.11.		Описательный рассказ по картине «Собака со щенками» с использованием в речи сложноподчиненных предложений; упражнения на использование слов, сходных по звучанию. Словесная игра «Чей домик?». Игровое задание «Домик, домик...».
18.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	1	6.11.		Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята». Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами» с использованием нужных по смыслу прилагательных и глаголов.
19.	Выразительное пересказывание литературного текста «Лисята	1	10.11.		Выразительное пересказывание литературного текста «Лисята» без помощи наводящих вопросов; согласование в речи прилагательных с существительными в роде и числе. Использование средств выразительности при пересказывании литературного текста. Использование восклицательной интонации при пересказе. Придумывание загадок про лису;
20.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	13.11.		Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежи». Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа по картине с использованием имеющихся знаний о жизни диких животных (ежей) и активизацией в речи сложноподчиненных предложений;
21.	Пересказ рассказа по картине «Ежи». Работа над дикцией.	1	17.11.		Отгадывание загадки про ежика с пониманием смысла образных выражений в загадках. Составление рассказа «Ежи» с уточнением и закреплением правильного произношения звуков [ч] и [щ];
22.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» с опорой на алгоритм.	1	20.11.		Рассказ детей «Мой любимый питомец» с умением отбирать для рассказа интересные факты и события; Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных. Игра «Котята». Работа над умением задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками[ч], и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Игра «Коза – стрекоза».

23.	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	24.11.		Составление описательного рассказа по предметным картинкам: «ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка» с употреблением трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); разучивание логопедического стихотворения про звуки [ч] и [щ],. Проговаривание чистоговорки «Ча-ча, ща-ща». Игра «Картина – корзина». Игра «Едем, летим, плывем».
24.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	27.11.		Рассматривание картинок с изображением посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница . Составление описательного рассказа о предметах посуды. Сравнение различных предметов по материалу, размеру, назначению с употреблением прилагательных, обозначающих качество предметов (стеклянный, металлический, пластмассовый).
25.	Составление короткого рассказа по стихотворению	1	1.12.		Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Пересказ. Перечисление посуды, которая встречалась в стихотворении. Употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); образование и проговаривание названия предметов посуды по аналогии (хлебница, сахарница, сухарница, супница).
26.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	1	4.12.		Прослушивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» перечисление слов (прилагательных и глаголов), которые передают картину зимы в стихотворении. Слушание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» с пересказом. Передача художественного текста связно, последовательно, выразительно, без помощи наводящих вопросов с подбором подходящих по смыслу определений.
27.	Обучение рассказыванию. Игры на внимание.	1	8.12.		Повторное слушание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Закрепление умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек с четким произнесением слов. Игра «Чего не стало».
28.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	11.12.		Рассматривание картины «Река замерзла». Составление рассказа по картине с описанием места и время действия; работа над пониманием оттенков значения слов, согласования в роде глаголов прошедшего времени с существительным; упражнения на формирование протяжного, на одном выдохе произношения звуков [с] и [ш], умения их различать при отчетливом и внятном произношении слов со звуками [с] и [ш]; Игра «Игла – пила»
29.	Творческое рассказывание по картине «Река замерзла».	1	15.12.		Описание картины «Река замерзла». Упражнения на деление слов на части – слоги. Игра «Снежки». Чтение и заучивание потешки «Как у нашего кота». Развитие памяти при заучивании потешки.
30.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	18.12.		Рассматривание картины «Не боимся мороза» с обсуждением. Проговаривание чистоговорки «Купили Саше сушки». (хоровые и индивидуальные повторения). Дидактическая игра «Чей нос?». Игра «Хочу погладить».

31.	Составление описательного рассказа по картине «Медвежья семья».	1	22.12.	Описательный рассказ по картине «Медвежья семья». Слушание сказки «Три Медведя» Самостоятельное пересказывание сказки без помощи вопросов взрослого. Выразительная передача диалога действующих лиц с использованием прилагательных и глаголов .Выполнение речевых упражнений с использованием сложноподчиненных и вопросительных предложений
32.	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	25.12.	Работа над дикцией при произношении скороговорок «Стоит гора, в горе-нора», «В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося» , «Краб крабу сделал грабли, подал грабли крабу краб: сено граблями, краб , грабь», «Пошла поля полоть в поле», «У ежа ежата, а у ужа-ужата», «Шли сорок мышей ,несли сорок грошей», «Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов». Составление короткого рассказа на темы скороговорок. Игра «Кто как двигается».
33.	Работа над дикцией, дифференциация звуков [з] и [ж]	1	29.12.	Проговаривание скороговорок «За-за - приближается гроза» с шепотом и громко. Различение на слух звуки [з] и [ж]; подбор слов с данными звуками и выделение их на слух из связной речи, работа над произношением изолированных звуков [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).Составление короткого рассказа о зайке и жуке. Игра «Про ежей, про елки». Составление предложений из трех слов.
34.	Слушание сказки «Петух да собака» с обсуждением.	1	12.01.	Слушание сказки «Петух да собака». Составление сюжетного рассказа по картине с использованием своих знания о внешнем виде и жизни животных. Закрепление правильного произношения звуков [ч,] и [ц]. Развитие умения различать звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч,] и [ц]
35.	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	15.01.	Слушание и пересказ сказки «Петух да собака» с подбором наиболее точных определений при описании внешнего вида животных; активизация в речи антонимов. Использование прилагательных при описании внешнего вида животных. Упражнения на образование названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Отгадывание загадок про животных. Игра «Высокий – низкий».
36.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	1	19.01.	Описательный рассказ по картине «Северные олени» с указанием времени действий, и использованием разных типов предложений (простые, распространенные и сложные). Выполнение упражнений на подбор определений к заданным словам, на правильное использование вопросительной интонацией, на умение делить трехсложные слова на слоги.
37.	Работа над развитием речи при отгадывании загадок и в словесных играх.	1	22.01.	Составление рассказа о жизни северных оленей. Подвижная игра «Маленькие олени». Отгадывание загадок про животных. Работа над четким произнесением слов и фраз, включающих звуки [ц], и [ч,] Словесная игра «Договаривайте вслед за мной».
38.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1	26.01.	Описательный рассказ по картине «Зима». Знакомство с термином «предложение»; Игра «Живые слова». Составление простых и распространенных предложений правильное их «чтение».

39.	Работа над совершенствованием структуры предложений в связной речи при составлении описательного рассказа	1	29.01.		Описательный рассказ по картине «Зима» с выполнением упражнений на подбор слов, сходных по звучанию, в заданном ритме; произношение чистоговорок с разной силой голоса. Подвижная игра «Снежинки». Игра «Живые слова». Чтение стихотворения «Курица и цыплята».
40.	Ознакомление с предложением.	1	2.02.		Словесная игра «Живые слова», составление предложений с заданными словами, их правильное сочетание по смыслу. Игра «Добавь слово». Стихотворение У.Серовой «Подскажи словечко».
41.	Работа над интонацией в словесных играх.	1	5.02.		Словесная игра «Живые слова». Работа над интонационной выразительностью, составление предложений с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Игра «Добавь слово». Игра «Угадай слово».
42.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	1	9.02.		Слушание сказки «Лиса и кувшин». Составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Игра «Угадай, какое слово заблудилось».
43.	Творческое пересказывание сказки «Лиса и кувшин» по ролям.	1	12.02.		Пересказ сказки «Лиса и кувшин» по ролям. Игра «Угадай, какое слово заблудилось». Закрепление в игре умения строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Упражнения со скороговорками, их отчетливое произношение в разном темпе и с разной силой голоса.
44.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1	16.02.		Слушание описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», самостоятельное продолжение и завершением рассказа, начатого взрослым; закрепление представления о слоге и ударении.
45.	Слушание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Описательный рассказ по картине.	1	19.02.		Описательный рассказ по картине «Лошадь с жеребенком». Заслушивание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Игра «Какое слово заблудилось?». Произношение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит» в разном темпе.
46.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	1	26.02.		Слушание начала сказки «Как цыпленок заблудился». Составление продолжения сказки «Как цыпленок заблудился», упражнение на сравнение предметов, точно обозначая словом черты сходства и различия; нахождение смысловых несоответствий в тексте стихотворения и аргументация свои суждения.
47.	Составление продолжения сказки «Как цыпленок заблудился».	1	1.03.		Составление новых историй в сказке «Как цыпленок заблудился» по заданной теме. Развитие творческого воображения. Настольная игра «Замени слово» с уточнением значения слов «мебель» и «посуда»;
48.	Определение несоответствий в стихотворении «Это правда или нет?»	1	4.03.		Слушание стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?» Связное, последовательное, выразительное пересказывание художественного текст без наводящих вопросов; подбор слов, близких и противоположных по смыслу.
49.	Составление предложений из трех – четырех слов.	1	11.03.		Игра «Вопрос – ответ». Слушание стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?» Составление собственных предложений – путаниц, определение несоответствий; Работа над чувством ритма и рифмы.
50.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	15.03.		Слушание рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Пересказ текста; Определение и различение на слух звуков [с], [с,], [щ,] в словах, четкое произношение слов с этими звуками.

51.	Составление сюжетного рассказа по заданной теме.	1	18.03.		Составление сюжетного рассказа по теме «Пожарные собаки» с выбором соответствующих персонажей (игрушки) и их описанием; Развитие устной речи. Составление предложений – путаниц.
52.	Составление сюжетного рассказа с использованием игрушек.	1	22.03.		Придумывание сказки по предложенному плану, по заданной теме, Игра «Живые слова» (подбор прилагательных и глаголы к существительному «заяц»).
53.	Лексико-грамматические упражнения в играх.	1	25.03.		Составление сюжетного рассказа с внятным и четким произнесением слов и фраз, включающих звуки [с] – [с,], [щ,], и их выделением в словах и фразах. Игра «Живые слова». Закрепление представления об ударных безударных слогах.
54.	Составление рассказа по предложенному сказочному сюжету на тему «Приключение зайца».	1	29.03.		Описательный рассказ по картине «Зайцы». Составление рассказа, используя предложенный сказочный сюжет; соотнесение названий объектов с их изображениями на картинках; закрепление правильных произношений звуков [л] - [л,], [р] - [р,], изолированных, в словах и фразах.
55.	Звуковая культура речи при работе над скороговоркой. Творческие задания для развития речи.	1	1.04.		Сочинение сказки «Приключение зайца». Проговаривание скороговорки «Оса». Различение звуков [л] - [л,], [р] - [р,], в чужой и собственной речи, четкое и внятное произношение слов и фраз с данными звуками; отгадывание загадок.
56.	Составление рассказа на предложенную тему.	1	5.04.		Отгадывание загадок. Слушание отрывка из сказки братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов». Правильное произношение звуков л - [л,], [р] - [р,], соотнесение имен героев сказки и их характеров.
57.	Составление рассказа на предложенный сказочный сюжет.	1	8.04.		Рассматривание и описание иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов». Составление рассказа на предложенный сказочный сюжет. Слушание отрывка из сказки. Игра «Вопросы – подсказки»
58.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	1	12.04.		Слушание рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Пересказ по ролям с описанием внешнего вида персонажей и их характеристик; Определение ударений в двухсложных словах.
59.	Составление рассказа по картине по предложенному плану.	1	15.04.		Слушание рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Составление рассказа по картине по предложенному плану, упражнения на образования существительных от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак); Дидактическая игра «Профессии».
60.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	19.04.		Описательный рассказ по картине «Зайцы». Составление рассказа, по предложенному плану с образным описанием мест действия, настроений героя; упражнения на сложных построение предложений в ситуации письменной речи; задания на образование слов – названий профессий.
61.	Работу над звукопроизношением при описательном пересказе по картине.	1	22.04.		Описательный рассказ с продолжением сюжета по картине «Зайцы». Отгадывание загадок о людях разных профессий. Составление рассказа по картине «На рыбалке».
62.	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка».	1	26.04.		Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка» с соблюдением композиции. Слушание и обсуждение поговорок с объяснением их смысла.
63.	Работа над использованием средств выразительности при передаче диалогов в рассказе.	1	29.04.		Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка» с выразительной передачей диалогов персонажей. Определение звучания грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова,

64.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	3.05.		Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Активизация в речи глагольных форм. признаков и предметов. Развитие фонетического слуха, умения различать звуки «Л» и «Р», выделять их в начале и в конце слова, учить составлять схему.
65.	Творческое пересказывание. Составление собственной сказки по предложенной теме.	1	6.05.		Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Придумывание собственной сказки про кораблик. Слушание и обсуждение стихотворения Ю. Тувиима «Про пана Трулялинского» Работа над развернутым ответом на вопросы.
66.	Составление рассказа на тему «О тех, кто хлеб растит».	1	10.05.		Описательный рассказ по картине «О тех, кто хлеб растит». Загадки «Нужные профессии». Знакомство с названием профессий, связанных за домашними животными; упражнения на знание гласных и согласных звуков.
67.	Использование высказываний-рассуждений при составлении рассказов о профессиях.	1	13.05.		Составление рассказа по картине «О тех, кто хлеб растит» с использованием высказываний-рассуждений. Загадки «Нужные профессии». Закрепление названия домашних животных и их детенышей.
68.	«Сказки о домашних животных»	1	17.05.		Слушание и обсуждение сказки Е. Чарушина «Кот Епифан». Работа над чувством ритма и рифмы. Упражнения на развитие внимания, слуховую память.
69.	Работа над согласованием существительных в родительном падеже множественного числа при пересказе.	1	20.05.		Пересказ сказки Е. Чарушина «Кот Епифан». Дидактическая игра «Домашние животные». Упражнения на умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
70.	Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе».	1	24.05.		Слушание и пересказ отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Придумывание дальнейшего сюжет сказки и новых действующих лиц.
71.	Показ кукольного театра «В гостях у сказки».	1	27.05.		Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Настольная игра «Федорино горе». Повторение скороговорок на тему «Посуда»
72.	Промежуточная аттестация. Придумывание сказки « О том, как дружба в беде помогла».	1	31.05.		Игра- рассказ по ролям «Как дружба помогла в беде». Пословицы и поговорки о дружбе
	Итого:	72 ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ», 5-6 ЛЕТ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Путешествие в Страну цифр.	1	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. <i>Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе.</i> Рассмотрение набора цифр, слушание рассказа про Страну цифр.
2.	Проведение стартовой диагностики: дидактическая игра «На лесной поляне».	1	13.09		Слушание истории про жителей лесной полянки. Знакомство со значением вопроса «Сколько?». Проведение стартовой диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне».

3.	Формирование представлений о количестве.	1	20.09		Определение количества предметов в практическом задании «Я учусь считать».
4.	Формирование представлений о числах первого порядка и изучение понятий «Один, много».	1	27.09		Знакомство с цифрами от 0 до 9. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство с понятиями «Один, много».
5.	Закрепление понятий «Один, много».	1	04.10		Выполнение практического задания «Найди много, найди один предмет».
6.	Формирование представлений о понятиях «Столько же, больше, меньше» и умения сравнивать количество предметов.	1	11.10		Ответы на вопрос «Сколько?» в игровых упражнениях. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса выражениями «столько же», «больше», «меньше».
7.	Закрепление представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.	1	18.10		Сравнение предметов по свойствам, развитие умения использовать понятия «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше».
8.	Первичное ознакомление с основными геометрическими фигурами и их характеристиками «Форма», «Цвет».	1	25.10		Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. Характеристика фигур по форме и цвету в дидактической игре «Геометрические фигуры».
9.	Знакомство с понятием «Круг», и изучение предметов круглой формы. Формирование представления о числе 1.	1	01.11		Рассматривание геометрических фигур. Знакомство с понятием «Круг». Описание его внешнего вида, цвета. Определение единичных предметов в практическом задании.
10.	Закрепление восприятия числа 1. Знакомство с понятием «Квадрат». Формирование представления о числе 2.	1	08.11		Нахождение единичных предметов в карточках с картинками. Знакомство с понятием «Квадрат». Описание фигуры по форме и цвету. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 2.
11.	Изучение предметов квадратной формы.	1	15.11		Нахождение предметов квадратной формы в практическом задании «Закрась на рисунке фигуры квадратной формы». Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2.
12.	Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету.	1	22.11		Сравнение круга и квадрата по внешним признакам, цвету. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Называние числительных по порядку.
13.	Формирование умения отсчитывать 3 предмета из группы предметов	1	29.11		Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт до 3. Выполнение практического задания по определению числа 3. Развитие графических навыков при обведении цифры 3 по контуру.
14.	Изучение предметов прямоугольной формы.	1	06.12		Знакомство с понятием «Прямоугольник». Нахождение предметов прямоугольной формы. Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа четыре.
15.	Закрепление полученных знаний по теме «Прямоугольник».	1	13.12		Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Развитие графических навыков при обведении цифры 4 по контуру.

16.	Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	20.12		Сравнение квадрата и прямоугольника в игровых упражнениях «Кто я?». Изучение состава числа 5 в дидактической игре «Математические весы» Развитие графических навыков при обведении цифры 5 по контуру.
17.	Проведение мероприятия. Игровая программа «Здравствуй, Новый год!».	1	27.12		Участие в игровой программе «Здравствуй, Новый год!»
18.	Изучение предметов треугольной формы.	1	10.01		Знакомство с понятием «Треугольник». Нахождение треугольников среди других фигур. Выполнение практического задания на определение числа 5, на понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
19.	Изучение предметов овальной формы. Отработка навыка группировки предметов по форме, цвету.	1	17.01		Знакомство с овалом. Нахождение предметов овальной формы. Группировка фигур по форме, цвету.
20.	Формирование представления о числе 6. Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	24.01		Знакомство с числом 6; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 6. Сравнение овала и круга в дидактической игре «Чем похожи и чем отличаются».
21.	Проведение промежуточной аттестации «Создание волшебного города».	1	31.01		Повторение счета в пределах 6 в игровых упражнениях. Выполнение заданий на умение отсчитывать предметы, определять их форму, цвет, размер и выделять признаки сходства и различия разных и одинаковых предметов, геометрических фигур.
22.	Закрепление представления о числе 6. Изучение объемных геометрических фигур и развитие умения различать объемные фигуры по внешним признакам	1	07.02		Счёт до 6, называние числительных по порядку, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Сравнение куба, шара и цилиндра по форме и цвету.
23.	Формирование представления о числе 7. Знакомство с понятием «Величина». Изучение предметов различных размеров.	1	14.02		Знакомство с числом 7; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 7. Знакомство с величиной «Большой, маленький», рассматривание фигур контрастных размеров. Сравнение предметов по величине в игровых упражнениях.
24.	Закрепление представления о числе 7. Формирование элементарных представлений о величине: длина, высота.	1	21.02		Развитие графических навыков при обведении цифры 7 по контуру. Счёт до 7, называние числительных по порядку, соотнесение числительного со всей перечисленной группой. Знакомство с понятиями «длинный, короткий, высокий, низкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами».
25.	Формирование представления о числе 8. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.	1	28.02		Знакомство с числом 8; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 8. Закрепление навыка сравнения предметов словами «длинный – короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», используя приёмы наложения и приложения

26.	Закрепление представления о числе 8. Закрепление представления о величине.	1	06.03		Развитие графических навыков при обведении цифры 8 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 8. Счёт до 8, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
27.	Формирование представления о числе 9. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	1	13.03		Знакомство с числом 9; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 9. Развитие графических навыков при обведении цифры 9 по контуру. Знакомство со знаками «+», «-», «=».
28.	Закрепление представления о числе 9. Формирование элементарных представлений о понятиях «широкий-узкий».	1	20.03		Счёт до 9, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Знакомство с понятиями «широкий, узкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин».
29.	Изучение числа 10. Числа 1 – 10. Повторение значения знаков «+», «-», «=».	1	27.03		Знакомство с числом 10; Выполнение практического задания по определению числа 10. Устный счёт до 10 и обратно. Повторение функционала знаков «+», «-», «=».
30.	Изучение пространственных направлений от себя: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине.	1	03.04		Знакомство с понятием «Пространство». Знакомство с направлениями в пространстве: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине. Наблюдение и выполнение действий от себя в игровых упражнениях.
31.	Закрепление основных представлений о пространстве. Решение простых примеров.	1	10.04		Закрепление умений различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, влево, вправо, вверху, внизу, посередине). Решение примеров на доске с использованием наглядного материала.
32.	Формирование представлений о части суток: утро-вечер, день-ночь.	1	17.04		Знакомство с частью суток утро, вечер, день-ночь. Работа над правильным использованием терминов в речи. Отгадывание загадок по теме на основе зрительно воспринимаемой информации.
33.	Формирование навыка сравнения предметов по количественному признаку.	1	24.04		Знакомство с игрушкой Матрешкой. Рассматривание игрушек. Сравнение их по количественному признаку. Установление отношений больше, меньше, поровну.
34.	Формирование представлений о днях недели. Повторение числа 7. Счет от 1 до 7.	1	15.05		Закрепление цифры и числа 7. Знакомство с 7 днями недели. Закрепление названия и последовательность дней недели с помощью часов «Дни недели».
35.	Закрепление представлений о понятиях «больше», «меньше», «равно». Счет от 1 до 10.	1	22.05		Устный счет от 1 до 10. Сравнение групп предметов по количественному признаку с помощью подсчета, использование понятий «больше», «меньше», «равно».
36.	Итоговая аттестация. Практические задания на тему «Мир в фигурах и цифрах».	1	29.05		Применение всех полученных знаний при выполнении практических заданий на тему «Мир в фигурах и цифрах».
	Итого:	36 ч.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «АРТ- МАСТЕРСКАЯ», 5-6 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Рисование на свободную тему.	1	8.09.		Знакомство с содержанием программы. Проведение диагностики детей. Практическая работа – рисунок на свободную тему.
2.	Цветоведение. Знакомство с дополнительными цветами.	1	11.09.		Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с дополнительными цветами. Дидактическая игра «Художники» на закрепление знаний основных и дополнительных цветов. Выполнение работы «Краски осени».
3.	Цветоведение. Дополнительные цвета.	1	15.09.		Закрепление знаний дополнительных цветов. Дидактическая игра «Художники» на закрепление знаний дополнительных цветов. Выполнение работы на свободную тему.
4.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Кляксография.	1	18.09.		Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Демонстрация презентации. Рассматривание работ, выполненных в нетрадиционных техниках рисования. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Волшебный цветок».
5.	Техника рисования пластилином. Пластилинография.	1	22.09.		Знакомство с техникой рисования пластилином- пластилинографией. Демонстрация презентации. Рассматривание и анализ работ, выполненных в технике пластилинография.
6.	Кляксография. Прием рисования – «раздувание трубочкой».	1	25.09.		Знакомство с приемом рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Солнце».
7.	Основные способы рисования пластилином.	1	29.09.		Знакомство с основными способами рисования пластилином: рисование пластилиновыми шариками (мозаика), рисование жгутиками, рисование спиральками, рисование по контуру. Демонстрация презентации. Выполнение технологических упражнений на освоение способов рисования пластилином: скатывание шариков, раскатывание жгутиков, скручивание спиралек.
8.	Прием кляксографии – «раздувание трубочкой». Выполнение работы «Веселые кляксы»	1	2.10.		Закрепление приема рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Веселые кляксы».

9.	Приемы рисования пластилином.	1	6.10.		Знакомство с основными приемами рисования пластилином: придавливание, размазывание по поверхности (прием мазка), размазывание за один край, цветовая растяжка. Объяснение выполнения приемов. Выполнение технологических упражнений на освоение приемов рисования пластилином.
10.	Прием кляксографии – «раздувание трубочкой». Выполнение работы «Цыпленок»	1	9.10.		Закрепление приема рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Цыпленок».
11.	Приемы рисования пластилином. Прием придавливания.	1	13.10.		Освоение приема рисования пластилином – придавливание. Рассматривание образца работы. Объяснение выполнения приема. Выполнение работы «Курочка»
12.	Прием кляксографии – «раздувание трубочкой». Выполнение работы «Осьминожки».	1	16.10.		Закрепление приема рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осьминожки».
13.	Приемы рисования пластилином. Прием размазывания по поверхности.	1	20.10.		Освоение приема рисования пластилином – размазывание по поверхности. Рассматривание образца работы. Объяснение выполнения приема. Выполнение работы «Гриб».
14.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Осень в лесу».	1	23.10.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осень в лесу».
15.	Приемы рисования пластилином. Прием размазывания за один край.	1	27.10.		Освоение приема рисования пластилином – размазывание за один край. Рассматривание образца работы. Объяснение выполнения приема. Выполнение работы «Георгин».
16.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Дожливый день».	1	30.10.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Дожливый день».
17.	Приемы рисования пластилином. Прием цветовая растяжка.	1	3.11.		Освоение приема рисования пластилином – цветовая растяжка. Рассматривание образца работы. Объяснение выполнения приема. Выполнение работы «Радуга-дуга».
18.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Осенний букет».	1	6.11.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осенний букет»
19.	Способы рисования пластилином. Рисование пластилиновыми шариками.	1	10.11.		Освоение способа рисования пластилином – рисование пластилиновыми шариками «мозаика». Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Пчелка».
20.	Способы рисования пластилином. Рисование пластилиновыми шариками.	1	13.11.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование пластилиновыми шариками «мозаика». Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Гроздь винограда».

21.	Способы рисования пластилином. Рисование пластилиновыми шариками.	1	17.11.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование пластилиновыми шариками «мозаика». Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Барашек».
22.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы по замыслу.	1	20.11.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы по замыслу.
23.	Способы рисования пластилином. Рисование жгутиками.	1	24.11.		Освоение способа рисования пластилином – рисование жгутиками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Стрекоза».
24.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание.	1	27.11.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Отпечатывание». Отпечатывание листьями. Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Бабочка».
25.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание листьями.	1	1.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Букет для мамы».
26.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание листьями.	1	4.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Павлин».
27.	Способы рисования пластилином. Рисование жгутиками.	1	8.12.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование жгутиками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Улитка».
28.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание штампами.	1	11.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание штампами». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Фрукты в вазе».
29.	Способы рисования пластилином. Рисование жгутиками.	1	15.12.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование жгутиками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Новогодние шары»
30.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание штампами.	1	18.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Снежинки-пушинки».
31.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание комочками бумаги.	1	22.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Зима пришла»
32.	Способы рисования пластилином. Рисование жгутиками.	1	25.12.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование жгутиками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение полубъемных украшений из пластилина. Выполнение работы «Мы украсим елку».

33.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание комочками бумаги.	1	29.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Снеговик».
34.	Выполнение новогодней открытки в нетрадиционных техниках рисования (по замыслу)	1	12.01.		Закрепление приемов нетрадиционных техник рисования. Выбор нетрадиционной техники рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Новогодняя открытка»
35.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	15.01.		Освоение способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Веселый снеговик».
36.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	19.01.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Черепашка».
37.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	22.01.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Любимые игрушки».
38.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Монотипия.	1	26.01.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Монотипия». Рассматривание образцов. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Зимний пейзаж»
39.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Монотипия.	1	29.01.		Закрепление нетрадиционной техники рисования «Монотипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Снегири».
40.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	2.02.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Заснеженное дерево»
41.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Монотипия.	1	5.02.		Закрепление нетрадиционной техники рисования «Монотипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы по замыслу.
42.	Нетрадиционные техники рисования – рисование цветной пеной.	1	9.02.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Рисование цветной пеной». Рассматривание образцов. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Разноцветные шары»
43.	Способы рисования пластилином. Рисование по контуру.	1	12.02.		Освоение способа рисования пластилином – рисование по контуру. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Самолет»
44.	Нетрадиционные техники рисования – рисование цветной пеной.	1	16.02.		Закрепление нетрадиционной техники рисования - «рисование цветной пеной». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Барашек».
45.	Способы рисования пластилином. Рисование по контуру.	1	19.02.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование по контуру. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Сердитый кот»

46.	Нетрадиционные техники рисования – рисование цветной пеной.	1	26.02.		Закрепление нетрадиционной техники рисования - «рисование цветной пеной». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Снежные цветы»
47.	Способы рисования пластилином. Рисование по контуру.	1	1.03.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование по контуру. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Пес Барбос»
48.	Выполнение поздравительной открытки «С днем защитников Отечества».	1	4.03.		Закрепление нетрадиционных техник рисования. Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение поздравительной открытки «С днем защитников Отечества».
49.	Аппликация из бумаги и природного материала. Особенности работы с природным материалом.	1	11.03.		Аппликация из бумаги и природного материала. Использование природного материала: сухих листьев, цветов, семян, семечек в аппликации. Знакомство с особенностями работы с природным материалом. Выполнение аппликации из природного материала и бумаги. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации из сухих листьев «Зайчик».
50.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Мышка».	1	15.03.		Закрепление способов вырезания из бумаги. Выполнение аппликации из природного материала и бумаги. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Мышка».
51.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Поздравительная открытка».	1	18.03.		Закрепление умения выполнять аппликацию из сухих цветов и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Поздравительная открытка».
52.	Способы рисования пластилином. Рисование по контуру.	1	22.03.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование по контуру. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Букет любимой маме».
53.	Аппликация из природного материала. Выполнение аппликации «Ежик»	1	25.03.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги и семян клена. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Ежик»
54.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Улитка»	1	29.03.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Улитка».
55.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	1.04.		Закрепление способов рисования пластилином – рисование шариками и жгутиками и приемов рисования – придавливание, размазывание. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Попугай».
56.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Сова»	1	5.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Сова».
57.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Олень».	1	8.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Олень».

58.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	12.04.		Закрепление способов рисования пластилином- рисование шариками и жгутиками и приемов рисования – придавливание, размазывание за один край. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Птичий двор».
59.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Петушок»	1	15.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Петушок».
60.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Жар-птица».	1	19.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Жар-птица».
61.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	22.04.		Закрепление способов рисования пластилином- рисование шариками, жгутиками, по контуру и приемов рисования – придавливание, мазок. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Весна пришла».
62.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Таинственный космос».	1	26.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации «Таинственный космос»
63.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «В гостях у сказки».	1	29.04.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «В гостях у сказки».
64.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Домовенок Кузя»	1	3.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Домовенок Кузя».
65.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	6.05.		Закрепление способов рисования пластилином - рисование жгутиками, по контуру и приемов рисования – придавливание, мазок. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Первоцветы».
66.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Лесная фея»	1	10.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Лесная фея».
67.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	13.05.		Закрепление способов рисования пластилином - рисование шариками, жгутиками, по контуру и приемов рисования – придавливание, мазок, размазывание за один край. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Золотая рыбка»
68.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Веселые зверюшки».	1	17.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Веселые зверюшки».

69.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	20.05.		Закрепление способов рисования пластилином - рисование шариками, жгутиками, спиральками и приемов рисования – придавливание, мазок, размазывание, цветовая растяжка. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Весенний пейзаж».
70.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Порхающие цветы»	1	24.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Порхающие цветы».
71.	Выполнение работ в технике пластилинография. Сюжетное рисование.	1	27.05.		Закрепление способов рисования пластилином- рисование шариками, жгутиками и приемов рисования – придавливание, мазок, размазывание, цветовая растяжка. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Весенний букет»
72.	Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «На лугу».	1	31.05.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги, сухих листьев и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «На лугу».
	ИТОГО	72			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 5-6 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Знакомство с героями Диснея. Добро пожаловать в мир Английского языка.	1	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе. Знакомство с предметом «английский язык» (показ мультяшных героев Диснея).
2.	Проведение стартовой диагностики: задание на листочках «Разноцветные цифры».	1	11.09		Проверка на знания английских цветов. Проведение стартовой диагностики. Выполнение задания (раскрасить рисунок по цифрам).
3.	Давай знакомится.	1	13.09		Знакомство со словами приветствия (Hello! Good – bye!) Отработка слов в диалоге. Игра с карточками «Эхо».
4.	Глаголы движения.	1	18.09		Знакомство и активизация лексики по теме «Глаголы». Мало подвижная игра «Повтори за мной».
5.	Фрукты. Что ты любишь?	1	20.09		Отработка фразы «I like...», уметь отвечать «I'm a boy/ I'm a girl». Игра с карточками.
6.	Животные.	1	25.09		Знакомство с названиями животных. Фонетическая сказка о язычке. Загадки «Отгадай животное».

7.	Изучаем цвета с Грейс.	1	27.09	Отработка правильности произношения фразы «It's ...». Учится называть цвета, ассоциируя их с предметами (н.р помидор-красный, трава-зеленая). Игра «Найди цвет в комнате».
8.	Школьные принадлежности.	1	02.10	Изучение школьных предметов (тетрадь, ручка, карандаш, книга). Игра «Что положим в портфель?» Разучивание фразы «I have...» У меня есть...
9.	Научим Вилли считать по-английски.	1	04.10	Повторение счета с 0 до 10. Игра на внимание «Сколько было/сколько стало?» (работа по картине).
10.	Игрушки и животные.	1	09.10	Повторение счета. Диалог с медвежонком Тэдди. «Назови, кто это» (игра с фигурками животных)
11.	Познакомимся с семьей Фреда.	1	11.10	Отработка правильности слов (mother, father, sister, brother). Игра «Кто исчез?» (по карточкам).
12.	Цвета. Путешествие в страну Разноцветия.	1	16.10	Закрепление основных цветов (red, yellow, orange, green, blue). Игра на быстроту реакции «Ассоциации» (связь предмета с цветом).
13.	Цветик-Семицветик.	1	18.10	Введение речевой конструкции «What color is this thing?» - It's... Игра с карточками «Шарики на День Рождения».
14.	Домашние животные.	1	23.10	Тренировка речевых структур: «This dog is white». Игра «Какой ты зверек?» (игра по карточкам).
15.	Описываем картину с Гарри.	1	23.10	Обогащение словаря, закрепление изученных цветов (red, yellow, orange, green, blue). Разучивание песенки «Red and yellow».
16.	Цвета.	1	25.10	Закрепление в речи названия цветов, введение новых (purple, brown). Игра «Когда это бывает?» (по картинкам времен года).
17.	Готовимся ко Дню Рождения.	1	30.10	Повторение песенки «Red and yellow». Игра с карточками «Найди пару».
18.	Животные. Цвета. Счет до 12.	1	01.11	Понимать на слух вопрос What's your favorite color? Описание животных по картине. Игра на внимание «Кто пропал?»
19.	Игрушки.	1	06.11	Введение новой лексики, обозначающей игрушки (кукла, медвежонок, робот, кубики), отработка в произношении новых слов big, small. Игра по карточкам «Кто быстрее?»
20.	Игрушки (повторение).	1	08.11	Повторение названий игрушек, сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр Лэсли».
21.	Моя любимая игрушка.	1	13.11	Введение речевой конструкции I like... Беседа «Расскажи о своей игрушке» (с использованием мягких игрушек).
22.	Овощи и фрукты.	1	15.11	Ознакомление с глаголом «have» и конструкцией «I have got a...». Игра «Что на дереве, что на кусте?»
23.	Мой любимый Тэдди!	1	20.11	Игра по сюжетной картине «What color is your toy?» Учиться описывать цвет, размер своей игрушки.

24.	Игрушки.	1	22.11		Разучивание песенки «I like my toy». Малоподвижная игра «Живые игрушки».
25.	Изучаем части тела.	1	27.11		Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» (голова, уши, шея, руки, ноги), отработка в произношении слов, фраз. Игра с движениями «Покажи на себе».
26.	Мой дом.	1	29.11		Знакомство со словами по теме (дом, окно, крыша, дверь). Игра «Show me...», учится произносить фразу «I see a...».
27.	Кукла-марионетка.	1	04.12		Диалог в парах (описание игрушки с опорой на картину). Игра «Крокодил».
28.	Школьные принадлежности.	1	06.12		Введение и активизация новой лексики по теме «School». Дидактическая игра «Что возьмем в школу?»
29.	Лесные животные.	1	11.12		Знакомство с лесными животными (fox, wolf, bear, squirrel). Учиться называть и показывать на картине. Игра на внимание «Кто спрятался?»
30.	Наши питомцы.	1	13.12		Развитие звуковой речи, отработка в произношении новых слов, фразовой структуры «I like...» Игра на внимание «Узнай и назови»
31.	Транспорт.	1	18.12		Развитие звуковой культуры речи. Прослушивание сказки «Маленькая красная машинка», игра «Что напутал художник?».
32.	Одежда.	1	20.12		Называть одежду по цвету, понимать фразу Putt on-надень, take off-сними, отвечать на вопрос «What color is...?» It is... Ролевая игра «Оденем Машу на прогулку».
33.	Рождество и Новый Год в Англии.	1	25.12		Изучение новой лексики (Christmas tree, bells, snowflakes, Santa Claus, Snowman, presents, candle). Игра «Снежный ком».
34.	Праздник к нам приходит.	1	27.12		Разучивание песенок «Christmas tree», «Hello, Santa».
35.	В гостях у Снеговика.	1	08.01		Игра по карточкам. Викторина «Новогодние задания».
36.	Глаголы движения.	1	10.01		Разучивание песни «I can run» с движениями. Игра «Кто так умеет?» Учится рассказывать, что ты умеешь делать.
37.	Семья.	1	15.01		Повторение членов семьи. Диалог «Who is this?» - «It's my mother» (с опорой на картинки) Игра «Кто лишний?»
38.	Мэрри и ее семья.	1	17.01		Знакомство и активизация лексики. Разучивание песни «Father, Mother, Sister, Brother».
39.	Животные фермы.	1	22.01		Знакомство с животными (Horse, cow, pig, chicken, duck). Понимать вопрос What color is the...? It is... red, orange, black, brown. Учится описывать животное по цвету. Игра «Кого не хватает?»
40.	Фрукты, овощи. Цвета.	1	24.01		Отработка правильного произношения названий фруктов, овощей (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers), повторение счета от 0 до 10. Игра «Готовим суп и компот».

41.	Веселая ферма.	1	29.01		Разучивание фразы I've got ... My dog can run. Игра «Какое ты животное?»
42.	Лягушка-путешественница.	1	31.01		Повторение глаголов, отработка их в речи (I can jump, Wolf can run). Игра «Повторяй за мной».
43.	В зоопарке.	1	05.02		Знакомство с животными Африки (Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). Уметь задавать вопрос «What is this...?» и отвечать «This is...» Игра «Маскарад».
44.	Части тела и лица.	1	07.02		Повторение лексических единиц по теме (Body, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair). Игра «Собери человечка».
45.	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	1	12.02		Знакомство и активизация лексики (дом, комната, окно, дверь...) Игра «Покажи».
46.	Идем в гости к Джо.	1	14.02		Отработка правильности произношения. Введение речевой конструкции «What's this?» - «This is...» Игра «Что есть в комнате?»
47.	Разноцветный зоопарк.	1	19.02		Отработка правильности произношения слов. Закрепление названий животных. Ролевая игра с масками.
48.	Животные леса.	1	21.02		Стишки-договорки по теме «Животные» (учиться внимательно слушать, на слух понимать, о ком речь). Разыгрывание мини сказки «Теремок».
49.	Дом. Мебель (повторение).	1	26.02		Повторение лексики (Bed, table, chair,...), понимать вопрос «What is this?» и отвечать «This is...». Игра «Что лишнее?»
50.	Транспорт (повторение).	1	28.02		Повторение изученных слов (Car, bus, train, plane, lorry). Игра «Посчитай и назови сколько».
51.	Дикие животные. Ежик Крис и его друзья.	1	04.03		Повторение лексики по теме «Дикие животные» Игра «О ком идет речь?» (угадать по звуку животное).
52.	Животные жарких стран.	1	06.03		Разучивание стихотворения про кенгуру. Игра «Кто в мешке?»
53.	Путешествие в страну Звериндию.	1	11.03		Повторение животных леса и фермы, игра по карточкам «Кто живет в лесу, кто на ферме?»
54.	Продукты.	1	13.03		Закрепление лексики по теме «Продукты». Отработка правильности произношения. Игра «Узнай на ощупь и назови» (игра с муляжами).
55.	Овощи и фрукты.	1	18.03		Прослушивание песенки. Игра на внимание (запомнить и разложить по памяти карточки с фруктами, овощами).
56.	Вкусные дары природе.	1	20.03		Игра «Что спрятано в корзиночке?» Загадки на усвоение темы.
57.	В гостях у Чиполино.	1	25.03		Интерактивная игра «Идем на огород помогать Копатычу».

58.	Одежда.	1	27.03		Повторение лексики (Jeans, jumper, dress, shoes, T-shirt). Понимать вопрос «What is this?» и отвечать «This is...». Игра «Идем в магазин».
59.	Одежда (закрепление).	1	01.04		Повторение предметов одежды (T-shirt, hat, shorts, dress). Игра на внимание «Вспомни цвет».
60.	Одежда.	1	03.04		Учиться рассказывать, что у тебя есть, используя фразу «I have ...». What color is...? It is... Игра «Эхо».
61.	Отправляемся в космос.	1	08.04		Изучение лексики по теме (space, stars, a planet, a rocket, a cosmonaut, a moon, a comet). Игра «Раскрась то, что услышал».
62.	Транспорт.	1	10.04		Отработка правильности произношения. Загадки по теме.
63.	Транспорт.	1	15.04		Дидактическая игра «Что едет по дороге/летает/плывет?»
64.	Мебель.	1	17.04		Повторение предметов мебели (Chair, table, bed, sofa). Игра на внимание «Какого цвета предмет?»
65.	Животные Африки.	1	22.04		Идем в зоопарк. Игра «Чей это звук?»
66.	В зоопарке.	1	24.04		Игра «Кто потерялся?» Песенка про зоопарк (прослушивание).
67.	Домашние животные.	1	29.04		Разучивание стихотворения «Зоопарк». Отработка правильности произношения слов. Игра «Чей детеныш?»
68.	Животные фермы.	1	06.05		Лексика по теме (Horse, cow, pig, chicken, duck, goose). What is this? This is... Игра «Назови цвет».
69.	Идем в цирк.	1	08.05		Формирование навыков диалогической и монологической речи. Игра с масками.
70.	Путешествие Мэри по английским странам. Итоговая аттестация.	1	13.05		Игра по станциям Цветная, Фруктовая, Игровая.
71.	Посуда. Веселое чаепитие.	1	15.05		Знакомство и активизация лексики по теме (чашка, тарелка, ложка, вилка), показывать на картине. Игра «Что исчезло?»
72.	Игра-путешествие «Здравствуй, лето».	1	20.05		Игра «Волшебный мешочек». Детские рисунки на тему «Встреча лета».
		72 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ПРЫГ-СКОК», 5-6 лет**

№ п.п	Изучаемый раздел, тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Проведение диагностики.	1	08.09		Знакомство с предметом «хореография», понятием «корпус», постановка корпуса, разучивание поклона, игра «Давай познакомимся». Диагностика физического развития.
2	Разучивание комплекса упражнений с хлопками.	1	15.09.		Знакомство с предметом «Ритмика», понятием «ритм», «ритмический рисунок», о правой и левой руках. Практическая часть: разучивание комплекса упражнений с хлопками: «Хлопушки». Музыкальная игра «Найди музыкальную фразу».
3	Разучивание основных видов ходьбы: марш.	1	22.09.		Знакомство с понятием «стопа», основными видами ходьбы: изучение основного ритмического шага - марша с высоким подъемом колена для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы. Выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
4	Разучивание основных видов ходьбы: шага с носка.	1	29.09.		Знакомство с основными видами ходьбы: с понятием «вытянутая стопа», разучивание шага с носка для формирования свода стопы. Закрепление основного ритмического шага – марша, выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
5	Разучивание упражнений ритмической гимнастики на развитие мышц шеи и плечевого пояса.	1	06.10.		Знакомство и изучение новых упражнений для развития мышц шеи и плечевого пояса, упражнений «Часики», «Паровозик», закрепление шага с носка.
6	Разучивание основных видов ходьбы: шаг на полупальцах, на пятках.	1	13.10.		Знакомство с понятием «полупальцы». Знакомство и изучение шага на полупальцах, на пятках для укрепления и пластичности стопы. Подвижная игра «Великаны и карлики», закрепление упражнений «Часики», «Паровозик».
7	Разучивание музыкальной игры на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	20.10.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Курочка и цыплята», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ, закрепление шага на полупальцах, на пятках.
8	Разучивание упражнений на развитие выворотности и подвижности тазобедренных суставов.	1	27.10.		Знакомство и изучение упражнений партерной гимнастики для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», проведение музыкальной игры «Курочка и цыплята».
9	Закрепление упражнений партерной гимнастики.	1	03.11.		Закрепление упражнений для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», работа над музыкальностью.
10	Разучивание основных видов бега: с носка, с высоким подъемом колена.	1	10.11.		Знакомство с основными видами бега, разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Разучивание комбинации «Цирковые лошадки».

11	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса.	1	17.11.		Знакомство и разучивание упражнений для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка». Закрепление основных видов бега: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Выполнение комбинации «Цирковые лошадки».
12	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: шаг с носка, «присед».	1	24.11.		Прослушивание мелодии к танцу, разучивание движений выхода к танцу: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
13	Разучивание упражнений для растяжки и формирования танцевального шага.	1	01.12.		Знакомство и разучивание упражнения для растяжки и формирования танцевального шага «Мишка – топтыжка», закрепление танцевальных элементов: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
14	Разучивание музыкальной игры для развития двигаться в соответствии с характером музыки.	1	08.12.		Знакомство и разучивание игры – песни «Музыкальный котик», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ, закрепление упражнения «Мишка – топтыжка».
15	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: круговые вращения руками, движение «пружинка».	1	15.12.		Разучивание движений 1 фигуры танца: круговые вращения руками, движение «Пружинка», «Хлопки».
16	Закрепление движений танца «Случай на птичьем дворе».	1	22.12.		Разучивание движений 2 фигуры танца. Движения имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
17	Разучивание упражнения партерной гимнастики для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота.	1	29.12.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота «Велосипедист», закрепление элементов: круговые вращения руками, движения «пружинка», «хлопки 3-ые», движения, имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
18	Закрепление основных видов ходьбы: марша, шага с носка.	1	12.01.		Закрепление основных видов ходьбы для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы: марша, шага с носка, закрепление комбинации «Марш оловянных солдатиков», работа над музыкальностью, синхронностью исполнения.
19	Разучивание упражнения ритмической гимнастики для развития гибкости косых мышц живота.	1	19.01.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости косых мышц живота «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Часики», «Паровозик».
20	Закрепление упражнения партерной гимнастики.	1	26.01.		Закрепление упражнения для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Велосипедист», «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Иголки – утюжки», «Бабочка».
21	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе».	1	02.02.		Отработка танцевальных элементов в танце, работа над музыкальностью, синхронностью исполнения. Совершенствование упражнений «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка».
22	Разучивание основных видов бега: с поочередным отбрасыванием ног назад.	1	09.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности коленных суставов: бега с поочередным отбрасыванием ног назад.

23	Совершенствование упражнений партерной гимнастики для растяжки и формирования танцевального шага.	1	16.02.		Совершенствование упражнений для растяжки и формирования танцевального шага, подвижности коленных суставов «Мишка – топтыжка», «Велосипедист». Закрепление бега с поочередным отбрасыванием ног назад.
24	Разучивание упражнения ритмической гимнастики.	1	23.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости позвоночника «Колодец».
25	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота.	1	01.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота с помощью музыкальных игр «Любопытный Сева», «Колодец».
26	Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	15.03.		Знакомство и разучивание упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька».
27	Закрепление упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	22.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька»
28	Разучивание основных видов галопа, подскоков.	1	29.03.		Знакомство с понятием «галоп», разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: галопа вперед, бокового галопа, подскоков.
29	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (1 фигура)	1	05.04.		Отработка 1 фигуры танца: приседания с поочередным выставлением ног на пятку.
30	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (2 фигура).	1	12.04.		Отработка 2 фигуры танца: повороты на 360 с притопами.
31	Разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам» на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	19.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам».
32	Разучивание музыкальной игры «Золотые ворота» на развития умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	26.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Золотые ворота».
33	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	10.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
34	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	17.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Загораем», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
35	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	24.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», «Загораем».
36	Итоговое занятие.	1	31.05.		Проведение концертной программы.
		36 ч.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	ученик получит возможность научиться		
«Живое слово» 6-7 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность букв русского алфавита; - понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - правила речевого этикета; - грамматический строй речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы букв; -находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв; - конструировать букву из различных элементов; - воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; - писать слоги, слова; - списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); - писать под диктовку буквы, слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, -формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества. -уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; -умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других; -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления. -умение работать по предложенному плану; - умение оформлять свою речь; - умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -освоение роли ученика; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
«Заниматика» 6-7 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -числа от 0 до 20 и их графическое изображение; -предшествующее число, последующее, числа – соседи; -понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко; 	<p>Работать в парах, группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Уважительно относиться к иному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и задачи занятия по математике; - умение оценивать свои успехи и ошибки. - умение выполнения логических действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - умение слушать и отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики; - соблюдение правил поведения на занятиях; - умение устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми; -освоение роли

	<p>-геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, объемные фигуры: куб, шар, цилиндр;</p> <p>-вершины, стороны, углы фигур;</p> <p>-основные цвета и их оттенки;</p> <p>-название сторон и углов клетки;</p> <p>- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-название дней недели;</p> <p>-название месяцев и времен года;</p> <p>-знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать.</p> <p>Уметь:</p> <p>-считать предметы в пределах 20;</p> <p>-различать предметы по размеру, форме, толщине, цвету;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги ;</p> <p>-различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности;</p> <p>-называть какой сегодня день недели;</p> <p>-решать простые математические примеры, равенства и неравенства.</p>	<p>мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Предлагать некоторые изменения в условиях в игры, практических заданиях.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- умение перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>-умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>- умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>- умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;</p> <p>- умение обсуждать проблемные ситуации и способы выхода из них.</p>	<p>обучающегося;</p> <p>-формирование простейших математических представлений;</p> <p>-формирование образного мышления;</p> <p>-формирование творческой активности детей;</p> <p>-формирование интереса (мотивации) к изучению предмета «математика».</p>
<p>«Арт-мастерская» 6-7 лет</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные и дополнительные, теплые и холодные цвета;</p> <p>-свойства гуаши;</p> <p>-нетрадиционные техники рисования гуашью: пуантилизм, диатипия, мозаичная живопись;</p> <p>-приемы и способы работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, вырезание, склеивание;</p> <p>-базовые формы техники оригами: косынка, домик, самолетик, конверт, книжка, стрела, квадратная стрела;</p> <p>- основные приемы лепки из пластилина.</p>	<p>- проявлять любознательность при ознакомлении с нетрадиционными техниками рисования;</p> <p>- понимать задания и действовать по указанию педагога;</p> <p>-устанавливать связь между реальными предметами и их изображением;</p> <p>- научится трудовым умениям и навыкам;</p> <p>-применять полученные умения в практической деятельности;</p> <p>-концентрировать внимание;</p> <p>-проявлять интерес к познанию</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в художественной деятельности (рисование, моделирование из бумаги в технике оригами, создание сюжетных композиций, лепка из пластилина, природного и бросового материала);</p> <p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>-умение осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>-формирование положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>-формирование познавательного интереса к художественному творчеству;</p> <p>-формирование стремления к самостоятельности;</p> <p>-формирование позитивного</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с гуашью; - выполнять рисунки в нетрадиционных техниках рисования; - ориентироваться на листе бумаги; - выполнять работу по образцу, вносить элементы творчества; - выполнять базовые формы оригами; - складывать фигурки оригами; - вырезать из бумаги различные фигуры и элементы; - составлять композицию, аккуратно приклеивать элементы композиции на лист бумаги. 	<p>через совместную творческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к занятиям моделирования из бумаги; - проявлять любознательность при ознакомлении с различными приемами и способами работы с бумагой, с пластилином и различными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение применять волевые усилия при достижении цели. 	<p>эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование доброжелательности.
<p>Занимательный английский 6-7 лет</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о себе; - интересоваться о настроении собеседника, описывать свое настроение; - рассказывать о своей семье; - рассказывать по картине, что где находится; - описывать овощи и фрукты - рассказывать, что делают животные; - рассказывать о месте обитания животных; - называть количество предметов на картине (в комнате); - описывать погоду по картине; - рассказывать о своих любимых игрушках <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название частей тела и лица, показывать на себе; - названия комнат, названия овощей и фруктов, названия домашних животных и диких животных; - названия видов транспорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задания и действовать по указанию педагога; - понимать на слух рассказы, аудио и видеозаписи; - применять полученные умения в практической деятельности. - работать индивидуально и в группе; - развивать монологическую и диалогическую речь; - вести диалог «Who is this?» - «It's my mother»; - использовать в речи простые фразы. - рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки; - тренировать внимание, память, правильно произносить слова и звуки; - формулировать полные ответы, отвечать на вопросы по теме занятия; - составлять небольшие рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности - умение работать по предложенному плану; - умение осуществлять контроль своей деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение применять волевые усилия при достижении цели; - определять и формулировать цель на занятии; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности, любознательности, ответственности, уверенность в своих силах. - формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - формирование интереса и позитивного отношения к иностранному языку; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к своим сверстникам; - формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам.

<p>«Прыг-скок» 6-7 лет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы ритмической, партерной гимнастики; -правила музыкальных игр; -основные точки хореографического зала; -несложные танцевальные движения: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку, повороты на 360 с притопами; - основные ходы русского танца: переменного хода, хороводного шага, приставные боковые шаги; -основные элементы русского танца: позиций рук и ног, двойных и тройных притопов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать музыку; - выполнять движения ритмической, партерной гимнастики под счет и под музыку; -передавать в движении образное содержание музыки; -передавать в движении содержания текста; -ориентироваться в зале; -выполнять элементы русского танца. 	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -оценивать правильность выполнения работы; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному плану; -овладение способностью принимать и сохранять цели и занятия; -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение оценивать свои успехи и неудачи; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию; -выработка умения работать в паре, группе, индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование интереса к данному виду деятельности; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; -выполнение безопасного поведения на улице; -позитивное отношение к занятиям ритмикой; -развитие чувств доброжелательности
---------------------------------------	---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<p>«Живое слово» 6-7 лет</p>	<p>Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Отработка интонационной выразительности речи. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Упражнения на умение пользоваться прямой и косвенной речью, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными .</p>	<p>144</p>
<p>«Заниматика» 6-7 лет</p>	<p>Различение предметов по цвету, размеру и форме. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Пространственные представления «выше - ниже», «вверх - вниз», «лево - право», «в центре, по середине». Временные представления: время суток, дни недели, времена года, названия месяцев. Сравнение групп предметов. Название, последовательность чисел от 1 до 10 и обозначение чисел от 1 до 20. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его обозначение. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Письмо элементов цифр и цифр полностью. Знаки «+», «-», «=». Знаки «>» «<». Решение простых задач с опорой на предметы. Решение математических примеров с использованием наглядного материала. Решение математических примеров без наглядного материала. Рисование и копирование фигур и узоров по клеточкам. Решение логических задач и головоломок. Написание графических диктантов. Использование измерительных приборов (линейка).</p>	<p>72</p>
<p>«Арт-мастерская» 6-7 лет</p>	<p>Цветоведение. Теплые и холодные цвета. Нетрадиционные техники рисования гуашью: пуантилизм, диатипия, мозаичная живопись. Сюжетное рисование. Приемы и способы работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, вырезание, склеивание. Базовые формы техники оригами: косынка, домик, самолетик, конверт, книжка, стрела, квадратная стрела. Сюжетные композиции в технике оригами. Приемы работы с различными материалами: пластилином, природным, бросовым материалом. Технология выполнения объемных поделок и использованием пластилина, природного и бросового материала. Создание сюжетных композиций.</p>	<p>72</p>
<p>«Занимательный английский» 6-7 лет</p>	<p>Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother). Уметь рассказывать о своей семье. Знакомство с новой лексикой (body, a head, ears, eyes, a nose, a mouth, a neck, shoulders, arms, legs, hands, fingers, knees, feet). Уметь описывать свою внешность. Знакомство с новой лексикой (bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window). Рассказ по картине «Что есть у меня в доме». Знать названия комнат, предметов мебели по цветам. Знакомство с новой лексикой (an apple, a banana, an orange, a plum, an apricot, a watermelon, a pineapple, a tomato, a potato, a carrot, a cucumber, an onion, a garlic, a cabbage). Знать названия фруктов и овощей. Знакомство с новой лексикой (fox, wolf, bear, hare, pig, goat, horse, donkey, sheep, hen, cook, chick, duck). Уметь называть животных, различать, кто живет в лесу, кто на ферме. Знакомство с новой лексикой (car, bike, plane, bus, lorry, train). Знать виды транспорта, порядковый счет от 0 до 20. Знакомство с новой лексикой (autumn, rainy, windy, winter, snowy, frozen, summer, sunny, hot, spring, worm). Уметь описывать погоду, знать явления природы. Изучение новой лексики (doll, kite, ball, car, teddy-bear,...). Уметь отвечать на вопрос «Какая твоя любимая игрушка?», рассказывать о любимых игрушках. Изучение новой лексики (a doctor, a fireman, a worker, a dentist, a teacher, a postman, a driver). Знать названия нескольких профессий, понимать вопрос «Who is he/she?» (Кто она?) и отвечать на него «She is a...», рассказывать о своей будущей профессии.</p>	<p>72</p>

<p>«Прыг-скок» 6-7лет</p>	<p>Знакомство с предметом «Ритмика», понятием «ритм», «ритмический рисунок». Знакомство с основными видами ходьбы: разучивание основного ритмического шага -марш, шаг с носка, на полупальцах, на пятках. Знакомство с основными видами бега: разучивание широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена, бег с поочередным отбрасыванием ног назад, широкий шаг: галоп вперед, боковой галоп, подскоки. Разучивание комплекса упражнений ритмической гимнастики. Разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки правильной осанки, подвижности плечевого пояса и гибкости корпуса, гибкости косых мышц живота, подвижности коленных суставов, развития гибкости позвоночника, для развития равновесия, развития прыгучести. Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития выворотности, подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота. Разучивание упражнений партерной гимнастики для растяжки мышц. Разучивание упражнений для формирования танцевального шага. Разучивание музыкальных игр на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Разучивание музыкальных игр на развитие умения выразительно передавать игровой образ, передавать в движении содержание текста. Разучивание основных точек хореографического зала. Разучивание танцевальных движений: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса, круговые вращения руками, «Пружинка», «Хлопки», приседания с поочередным выставлением ног на пятку, повороты на 360 с притопами. Разучивание основных ходов русского танца: переменного хода, хороводного шага, приставные боковые шаги. Разучивание основных элементов русского танца: позиций рук и ног, двойных и тройных притопов, элемента «Каблучки - носочки», «Качалочка», «Припадание», «Моталочка». Разучивание движений танца, имитирующих животных. Отработка танцевальных элементов, работа над музыкальностью, синхронностью и выразительностью исполнения танцевальных движений. Организация концертной деятельности.</p>	<p>36</p>
---	---	-----------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО», 6-7 ЛЕТ**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Диагностика возможностей детей.	2	8.09.		Знакомство с приветствием «Чтобы вежливыми быть». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти.
2.	Проведение диагностики. Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».	2	11.09.		Слушание звуков леса, описание картин природы, лесных обитателей. Проведение диагностики. Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».
3.	Речевое общение, его цель и средства. Слово как средство общения. Изучение осенних признаков по картине И. Левитана «Золотая осень».	2	15.09.		Знакомство со временем года - осень. Определение времени года по внешним признакам. Рассматривание и описание картины «Золотая осень» И. Левитана. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.
4.	Знакомство с осенними явлениями в небольших рассказах по картинкам.	2	18.09.		Изучение природных осенних явлений Уточнение знаний о времени года. Слушание и составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра «Времена года». Обведение контура рисунка и его штриховка.

5.	Знакомство с дарами осени - овощи и фрукты.	2	22.09.		Рассматривание и описание овощей и фруктов. Дидактические игры с муляжами овощей и фруктов. Заучивание стихотворения «Падают листья» М. Ивенсен. Написание наклонных прямых палочек. Обведение контура рисунка и его штриховка.
6.	Закрепление знаний об овощах и фруктах. Сюжетная игра «Собираем урожай».	2	25.09.		Описание овощей и фруктов, разделение их по внешним и вкусовым признакам. Сюжетная игра «Собираем урожай». Разучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко». Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание наклонных прямых палочек.
7.	Знакомство с русскими народными сказками. Сказка «Репка»	2	29.09.		Слушание, понимание содержания русской народной сказки «Репка». Участие в инсценировке сказки с помощью кукольного театра.
8.	Знакомство со звуком «А». Работа над звуковой культурой речи. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	2.10.		Отчетливое произношение звука и слов. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «А». Обведение контура рисунка и его штриховка с закруглением сверху и внизу. Написание прямых наклонных палочек с закруглением внизу.
9.	Изучение произведений А. Барто. Развитие диалогической речи.	2	6.10.		Знакомство с Зайцем Степашкой. Рассматривание и описание игрушки Заяц Степашка. Знакомство с приемами диалогической речи. Обведение контура рисунка и его штриховка удлинённой петли сверху и внизу.
10.	Разучивание стихотворения «Зайка» А. Барто. Работа по содержанию.	2	9.10.		Знакомство с произведением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения.
11.	Разучивание стихотворения «Мишка» А.Барто. Изучение глаголов действия.	2	13.10.		Знакомство со стихотворением А.Барто «Мишка». Знакомство с глаголами действия. Пересказ содержания. Заучивание стихотворения.
12.	Разучивание стихотворения «Самолет» А.Барто. Работа над интонацией.	2	16.10.		Слушание стихотворения А.Барто «Самолет». Использование приемов выразительного чтения по показу педагога. Заучивание стихотворения
13.	Разучивание стихотворения «Лошадка» А.Барто.	2	20.10.		Слушание А.Барто «Лошадка». Рассматривание игрушки «Лошадка». Обогащение лексического запаса. Описание ее внешности. Заучивание стихотворения.
14.	Разучивание стихотворения «Грузовик» А. Барто.	2	23.10.		Слушание стихотворения «Грузовик» А.Барто. Рассматривание и описание игрушки «Грузовик». Развитие активного словарного запаса. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения.
15.	Знакомство с русской народной сказки «Колобок».	2	27.10.		Беседа о животных. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Развитие внимания, умения следить за развитием сюжета.Инсценировка отрывков сказки с помощью кукольного театра.
16.	Гласные звуки. Знакомство со звуком «У». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	30.10.		Изучение приемов формирования звука «У». Выполнение артикуляционных упражнений. Произношение слов на звук «У». Формирование умения четкого произношения звука. Выполнение упражнений на выделение гласных звуков в слове. Написание больших и маленьких овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.

17.	Знакомство с домашними животными. Знакомство со звуком «И». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	3.11.		Рассматривание сюжетной картины «На деревенском дворе». Знакомство с названиями домашних животных. Описание их внешнего вида. Развитие активного словарного запаса, кругозора. Разучивание упражнения на совершенствование звуковой культуры речи звука «И». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
18.	Знакомство с домашним животным - кошка. Закрепление произношения звука «И».	2	6.11.		Рассматривание, описание картины «Кошка с котятами». Использование в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Обогащение лексического запаса. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
19.	Знакомство с домашним животным - корова. Знакомство со звуком «О». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	10.11.		Слушание стихотворения О. Высотской «Корова». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Обогащение лексического запаса. Использование в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных. Изучение способов формирования звука «О». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
20.	Знакомство с домашним животным - собака. Закрепление звука «О». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	13.11.		Рассматривание картины «Собака со щенками». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Обогащение лексического запаса. Использование в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
21.	Знакомство с домашним животным - коза. Знакомство со звуком «Ы». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	17.11.		Рассматривание картины «Коза с козлятами». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Развитие речевого дыхания. Изучение способов формирования звука «Ы». Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
22.	Домашние животные в устном народном творчестве. Чтение русской народной потешки «Козонька рогатая».	2	20.11.		Слушание и исполнение русской народной потешки «Козонька рогатая». Работа над согласованием движений и речи.
23.	Знакомство с домашними птицами. Работа по картине «На птичьем дворе». Знакомство со звуком «Э». Работа над способом произнесения звука.	2	24.11.		Рассматривание картины «На птичьем дворе». Слушание аудиозаписи «Птичий двор». Определение голосов птиц на слух. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Изучение способов формирования звука «Э». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
24.	Знакомство с петухом и курицей. Работа по картине «Петушок и его семья».	2	27.11.		Рассматривание картины «Петушок и его семья». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Закрепление знаний о названии всех членов семьи петушка.
25.	Изучение зимних явлений природы. Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».	2	1.12.		Слушание рассказа о зимних явлениях в природе. Перечисление основных признаков зимы. Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».

26.	Изучение зимних явлений по картинам. Заучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой.	2	4.12.		Работа по картинам «Зима», «Зима в лесу». Работа по составлению простых предложений по картинам. Активизация и расширение лексического запаса. Дидактическая игра «Времена года». Заучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой. Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание овалов слева от прямой палочки, затем справа от прямой палочки
27.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Слушание и заучивание стихов о Новом годе.	2	8.12.		Слушание стихов про Новый год. Описание основных атрибутов Нового года. Заучивание стихов о Новом годе.
28.	Рассматривание и описание картины «Елка».	2	11.12.		Рассматривание и описание картины «Елка». Использование качественных прилагательных при ее характеристике. Развитие слухового внимания, обогащение лексического запаса при описании елки. Участие в игре «Наряди елку».
29.	Знакомство с новогодними игрушками. Гласные звуки в слове.	2	15.12.		Рассматривание елочных игрушек на елке. Составление рассказа по картинкам. Подробный пересказ по зрительной опоре. Развитие умений говорения. Выполнение упражнений на выделение гласных звуков в слове. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание больших и маленьких овалов.
30.	Комплексное занятие «Наряжаем елку».	2	18.12.		Обсуждение внешнего вида елки, ее наряда. Перечисление формы, цвета, размеры игрушек для елки. Развитие творческого воображения при подготовке к празднику Новый год.Согласования движения и диалога при украшении елки. Участие в мини-концерте у елки. Выполнение упражнений на выделение гласных. Написание больших и маленьких овалов. Написание правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
31.	Литературный вечер: «В гостях у А. Барто».	2	22.12.		Чтение наизусть стихотворений, участие в театральной постановке на литературном вечере: «В гостях у А. Барто».
32.	Проведение воспитательного мероприятия «Встречаем Новый год!»	2	25.12.		Участие в новогодней программе «Встречаем Новый год!»
33.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.		29.12.		Производят звуко-буквенный анализ
34.	Знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь». Знакомство со звуком «Б». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.		12.01.		Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Обсуждение сказки. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих. Дидактическая игра «Маша и медведь». Изучение способов формирования звука «Б». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
35.	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке» С. Маршака.	2	15.01.		Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Работа по иллюстрациям, дидактическая игра «Составь сказку». Определение последовательности сюжета. Характеристика героев, описание их действий.
36.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Упражнения на выделение звуков в слове.	2	19.01.		Разучивание скороговорок, потешек. (работа в парах). Выполняют упражнения на выделение звуков в слове.

37.	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье». Знакомство со звуком «В». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	22.01.		Слушание русской народной сказки «Зимовье». Беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи. Использование качественных прилагательных при характеристике героев. Изучение способов формирования звука «В». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
38.	Изучение сезонных изменений в жизни диких животных. Разучивание стихотворения «Медведь».	2	26.01.		Сезонные изменения в жизни диких животных. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Медведь». Написание овала и прямой палочки с закруглением внизу. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.
39.	Сравнение диких и домашних животных. Знакомство со звуком «Г». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	29.01.		Рассматривание картины «Звери в лесу». Сравнение диких и домашних животных. Определение сходств и различий. Формирование умения соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Закрепление знаний о животных и их детенышах. Изучение способов формирования звука «Г». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
40.	Знакомство со звуком «Д». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах.	2	2.02.		Изучение способов формирования звука «Д». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.
41.	Знакомство с лесными жителями. Чтение стихотворения Н. Кривошековой «Лесные жители».	2	5.02.		Слушание стихотворения «Лесные жители». Выбор игрушек диких животных в соответствии с содержанием стихотворения. Слушание голосов диких животных.
42.	Знакомство с лесным жителем – белкой. Чтение стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле». Знакомство со звуком «Ж». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	9.02.		Заучивание стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле». Закрепление названия животного и его детеныша. Изучение способов формирования звука «Ж». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
43.	Изучение сезонных изменений в жизни диких птиц.	2	12.02.		Заучивание стихотворения А. Барто «Скачет шустрая синица». Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких птиц. Написание прямой палочки с закруглением внизу. Обогащение словарного запаса. Обведение контура рисунка и его штриховка в форме круга.
44.	Знакомство с дикими птицами по картине «Птичья столовая». Знакомство со звуком «З». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	16.02.		Работа по картине «Птичья столовая». Описание изображенных на картине птиц. Знакомство с названиями диких птиц. Составление рассказа по картинкам. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Изучение способов формирования звука «З». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
45.	Знакомство со звуком «К». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	19.02.		Изучение способов формирования звука «К». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Выбирают элементы, из которых можно составить фигуру, сравнивают с образцом, выполняют штриховку в разных направлениях. Обведение контура рисунка и его штриховка по образцу.

46.	Составление рассказа – описания животного по картинке.	2	26.02.		Составление описательного рассказа про животного по картинке «Гуляем по зоопарку». Выполнение рисунка медведя. Игра Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?»
47.	Знакомство со звуком «М». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах.	2	1.03.		Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «М» Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Составление рассказов по картине, по серии картинок.
48.	Рассказ о родном городе. Знакомство и работа над звуком «Л». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	4.03.		Знакомство с основными понятиями «город», «дом», «улица», «транспорт», «жители», «дорога», «адрес». Использование понятий для составления рассказа о себе. Формирование активного словаря. Расширение кругозора. Изучение способов формирования звука «Л». Работа над умением выделять звук голосом.
49.	Знакомство с городским транспортом.	2	11.03.		Рассматривание игрушек машин. Их описание. Определение назначения того или иного транспорта. Знакомство со светофором и правилами дорожного движения. Формирование основных представлений о правилах дорожного движения.
50.	Беседа «Наша семья». Рассматривание картины.		15.03.		Рассматривание картины «Наша семья». Рассказ о своей семье. Обогащение лексического запаса по теме. Выполнение упражнений на умение соотносить движения с текстом "Это я", "Моя семья", "Скажи, кто, где стоит".
51.	Знакомство с посудой и мебелью. Знакомство со звуком «Н». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах.	2	18.03.		Беседа о встрече гостей. Проведение дидактической игры «Ждем гостей». Определение предназначения посуды и мебели. Работа над согласование речи и движения. Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «Н». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
52.	Воспитательное мероприятие. Проведение игровой программы ко Дню 8 марта.	2	22.03.		Участие в игровой программе «Моя мама самая лучшая на свете!». Выразительное чтение стихов. Участие в играх соревновательного характера.
53.	Знакомство со звуком «П». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах.	2	25.03.		Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «П». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Упражнения на выделение звуков в слове.
54.	Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».	2	29.03.		Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Обсуждение сюжета. Инсценировка отрывков сказки.
55.	Изучение весенних явлений по картинам и иллюстрациям о весне, в устном народном творчестве. Знакомство со звуком «Р». Работа над способом произнесения звука.	2	1.04.		Работа по картинам и иллюстрациям о весне. Разучивание и исполнение потешки «Весна красная...». Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «Р» Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Упражнения на выделение звуков в слове.
56.	Закрепление знаний о весенних явлениях «Про маленькую капельку или ручей».	2	5.04.		Выполнение заданий по подбору нескольких определений к предметам объектам. Ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Участие в диалогах.
57.	Знакомство со звуком «С». Работа над звукопроизношением.	2	8.04.		Соотнесение звука с действиями людей и животных. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.

58.	Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух».	2	12.04.		Слушание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». Обсуждение поступков героев. Использование в характеристике героев качественных прилагательных. Развитие интонационной выразительности речи. Инсценировка сказки по ролям с помощью кукольного театра.
59.	Знакомство со звуком «Т». Работа над способом произнесения звука.	2	15.04.		Произнесение звука по показу. Игра «Поймай звук». Выделение звука «Т» в словах, слогах, фразах. Формирование навыка слухового и артикуляционного контроля
60.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	2	19.04.		Слушание русской народной сказки «Теремок». Характеристика героев. Развитие памяти, интонационной выразительности речи. Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки.
61.	Знакомство со звуком «Ф». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах.	2	22.04.		Работа над звукопроизношением звука «Ф». Развитие слухового восприятия, силы голоса. Дидактические игры «Поймай звук», «Чудесный мешочек»
62.	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль».	2	26.04.		Слушание русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию. Развитие внимания, памяти. Дидактическая игра «Лиса и журавль».
63.	Знакомство и работа над звуком «Х». Работа над артикуляцией. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	29.04.		Знакомство со звуком «Х». Исполнение артикуляционных песенок. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
64.	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».	2	3.05.		Слушание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа по сюжету. Развитие активного словаря. Употребление в речи знакомых слов, обозначающих членов семьи, животных, продукты питания, мебель, посуду.
65.	Знакомство и работа над звуком «Ц». Закрепление звука в словах.	2	6.05.		Артикуляционные песенки. Отработка звука «Ц» в звукоподражаниях. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Ц».
66.	Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят».	2	10.05.		Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию. Развитие памяти, интонационной выразительности, диалогической речи. Дидактическая игра «Угадай сказку».
67.	Знакомство и работа над звуком «Ч». Закрепление звука в словах.	2	13.05.		Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук «Ч» голосом. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Т».
68.	Знакомство со сказкой «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Знакомство и работа над звуком «Ш». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	17.05		Слушание сказки Л. Толстого «Три медведя». Комментарии в процессе развития действия. Развитие интонационной выразительности речи, творческого воображения. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Дидактическая игра «Продолжи сказку». Артикуляционные песенки. Отработка звука «Ц» в звукоподражаниях. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Ш».
69.	Знакомство и работа над звуком «Щ». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	20.05.		Отчетливое произношение звука «Щ» и слов. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «В».
70.	Знакомство с русской народной сказкой «Рукавичка».	2	24.05.		Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Характеристика героев. Развитие интонационной выразительности речи. Дидактическая игра «Угадай сказку». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки.

71.	Промежуточная аттестация. Показ кукольного театра «В гостях у сказки».	2	27.05.		Участие в постановках фрагментов изученных сказках. Передача характера героев в речи, движениях, мимике.
72.	Проведение игровой программы «Здравствуй, лето!»	2	31.05.		Участие в игровой программе «Здравствуй, лето!»
	Итого:	144			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ», 6-7 лет**

	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Путешествие в Страну цифр. Проведение стартовой диагностики: дидактическая игра «На лесной поляне».	2	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. <i>Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе.</i> Рассматривание набора цифр, слушание рассказа про Страну цифр. Работа на магнитной доске. Слушание истории про жителей лесной полянки. Знакомство со значением вопроса «Сколько?». Проведение стартовой диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне».
2.	Формирование представлений о числах первого порядка и изучение понятий «Один, много». Знакомство с графическим изображением цифр.	2	13.09		Прослушивание песенки про цифры и знакомство с цифрами от 0 до 10. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство с понятиями «Один, много». Познавательная игра «Послушай и найди» на определение графического изображения цифр.
3.	Закрепление понятий «Один, много». Изучение понятий «столько же», «больше», «меньше».	2	20.09		Выполнение практических заданий «Найди много, найди один предмет», «Сравни: больше, меньше или столько же». Устный счет предметов в пределах 10 и соотнесение числа с цифрой.
4.	Закрепление представления о количественных соотношениях. Ознакомление с основными геометрическими фигурами и их характеристиками «Форма», «Цвет».	2	27.09		Сравнение предметов по свойствам, развитие умения использовать понятия «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше». Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Использование материала «Блоки Дьенеша» для характеристики фигур по форме и цвету и составления различных предметов из фигур.
5.	Закрепление полученных знаний по теме «Основные геометрические фигуры». Изучение новых геометрических фигур: овал, ромб.	2	04.10		Характеристика фигур по форме и цвету в дидактической игре «Геометрические фигуры». Нахождение предметов различной формы в практическом задании «Закрась на рисунке фигуры определенной формы». Знакомство с фигурами: овал и ромб. Изучение их основных отличий от других фигур.
6.	Конструирование и изображение геометрических фигур. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету.	2	11.10		Выкладывание квадрата, прямоугольника, ромба и других фигур из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Рассматривание геометрических фигур. Сравнение круга и квадрата по внешним признакам, цвету. Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются».

7.	Формирование представления о числе 1. Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	2	18.10		Знакомство с цифрой 1. Определение единичных предметов в практическом задании. Заучивание стишка про число 1. Сравнение квадрата, прямоугольника и ромба в игровых упражнениях «Кто я?».
8.	Закрепление восприятия числа 1. Формирование представления о числе 2. Отработка навыка группировки предметов по форме, цвету.	2	25.10		Развитие графических навыков при обведении цифры 1 по контуру. Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2 по контуру. Нахождение треугольников среди других фигур. Группировка фигур по форме, цвету.
9.	Знакомство с понятием «Величина». Изучение предметов контрастных размеров. Закрепление восприятия числа 2.	2	01.11		Знакомство с величиной «Большой, маленький», рассматривание фигур контрастных размеров. Сравнение предметов по величине в игровых упражнениях. Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2 по контуру.
10.	Формирование элементарных представлений о величине: длина, высота. Формирование представления о числе 3.	2	08.11		Знакомство с понятиями «длинный, короткий, высокий, низкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами». Знакомство с цифрой 3. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 3. Называние числительных по порядку, указывая на предмет.
11.	Закрепление представления о длине и величине. Формирование умения отсчитывать 3 предмета из группы предметов.	2	15.11		Закрепление представлений детей о величине, о понятиях «большой», «маленький», «длинный», «короткий». Закрепление навыка сравнения предметов словами «длинный – короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», используя приёмы наложения и приложения.
12.	Формирование представления о числе 4. Формирование умения соотносить количество предметов с верной цифрой.	2	22.11		Знакомство с числом 4; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа четыре. Счет предметов и соотнесение полученного числа с его графическим изображением.
13.	Проведение воспитательного мероприятия. Игровая программа «Здравствуй, Зимушка Зима!»	2	29.11		Участие в игровой программе «Здравствуй, Зимушка Зима!»
14.	Закрепление представления о числе 4. Формирование представления о числе 5.	2	06.12		Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Знакомство с цифрой 5. Счет числового ряда до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Изучение состава числа 5 в дидактической игре «Математические весы». Развитие графических навыков при обведении цифр 4 и 5 по контуру.
15.	Продолжение знакомства с числом 5. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Графические работы в тетради по клеточкам.	2	13.12		Порядковый счет в пределах 5 в игровых упражнениях. Развитие графических навыков при обведении цифры 5 по контуру. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Конструирование знаков и цифр из палочек. Написание графического диктанта в тетрадях в клеточку.
16.	Формирование представления о числе 6. Решение простых задач. Изучение пространственных направлений от себя: слева, справа, на, под.	2	20.12		Знакомство с числом 6; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Решение простых задач с записью примеров на доске. Знакомство с понятием «Пространство», с направлениями в пространстве: слева, справа, на, под; Наблюдение и выполнение действий от себя в игровых упражнениях.

17.	Закрепление представления о числе 6. Формирование представления о числе 7. Закрепление понятия «неделя».	2	27.12		Выполнение практического задания по определению числа 6. Развитие графических навыков при обведении цифры 6 по контуру». Знакомство с числом 7; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 7. Закрепление названия и последовательности дней недели, их цветовое соотношение в дидактической игре «Разноцветная неделька».
18.	Закрепление представления о числе 7. Изучение пространственных направлений от себя: вверху, внизу, посередине.	2	10.01		Развитие графических навыков при обведении цифры 7 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 7. Счёт до 7, называние числительных по порядку. Продолжение изучения пространственных направлений. Различение и закрепление названий пространственных направления от себя (вверху, внизу, посередине) в игровых упражнениях.
19.	Формирование представлений о частях суток: утро-вечер, день-ночь. Формирование представления о числе 8.	2	17.01		Знакомство с частью суток утро, вечер, день-ночь. Работа над правильным использованием терминов в речи. Отгадывание загадок по теме; Знакомство с числом 8; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 8.
20.	Формирование навыка ориентировки во времени при использовании временных понятий. Закрепление представления о числе 8.	2	24.01		Знакомство с понятиями раньше, позже; вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно. Использование терминов в речи при выполнении игровых упражнений. Работа по карточкам в дидактической игре «Время и пространство»
21.	Проведение промежуточной аттестации «Создание волшебного города». Закрепление временных представлений и формирование представления о числе 9.	2	31.01		Повторение счета до 8 в игровых упражнениях. Решение практических задач на сравнение и группировку предметов и геометрических фигур по цвету, форме и размеру, решение задач на определение пространственных направлений. Отгадывание загадок на тему «Все о времени: день, месяц, год». Закрепление временных представлений в дидактической игре «Вчера-сегодня-завтра». Знакомство с числом 9; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе.
22.	Закрепление представления о числе 9. Повторение знаков «+», «-», «=».	2	07.02		Развитие графических навыков при обведении цифры 9 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 9. Счёт до 9, называние числительных по порядку. Повторение знаков «+», «-», «=» и решение простых задач с записью примеров на доске.
23.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек.	2	14.02		Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи и загадки (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование домиков, кораблика и черепашки по памяти).
24.	Формирование представления о числе 10. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Знакомство со знаками «>» «<», «=».	2	21.02		Устный счёт до 10 и обратно. Развитие графических навыков при обведении цифры 10 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 10. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Знакомство со знаками «>» «<», «=», их отличиями и способом применения.

25.	Продолжение изучения знаков «>» «<», «=». Изучение многоугольников и их графического изображения.	2	28.02		Использование знаков «>» «<», «=» при решении простых равенств и неравенств. Развитие графических навыков при обведении знаков по контуру. Знакомство с многоугольниками, определение их сходств и отличий. Конструирование многоугольников и других фигур из палочек.
26.	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Изучение чисел 11 и 12.	2	06.03		Повторение времен года и знакомство с месяцами. Изучение считалочки о 12 месяцах. Знакомство с числами 11 и 12. Выполнение практического задания по определению чисел 11 и 12. Счёт до 12, называние числительных по порядку. Определение состава чисел 11 и 12 через десяток.
27.	Знакомство с измерительным предметом – линейка. Логические задачи. Повторение чисел от 1 до 12.	2	13.03		Счет от 1 до 12 по порядку. Знакомство с линейкой и способами ее использования. Черчение разных по длине отрезков. Сравнение отрезков друг с другом с использованием понятий «длиннее, короче». Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Рисование узоров по клеточкам.
28.	Знакомство с числами 13-15. Повторение и закрепление основных представлений о пространстве в практических заданиях. Выполнение практических задач.	2	20.03		Знакомство с числами 13-15 и их графическим написанием. Счет до 15. Определение состава чисел 13-15 через десяток. Закрепление умений различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, влево, вправо, вверх, вниз, посередине). Выполнение практических заданий.
29.	Решение простых задач, примеров и неравенств. Изображение предметов в тетради в клетку, дорисовывание недостающих фигур и деталей.	2	27.03		Решение задач про сказочных героев, неравенств, изучение правильной записи примеров и их решение. Отработка навыков озвучивания ответов к задачам. Использование линейки при изображении различных предметов в тетради в клетку. Дорисовывание недостающих деталей и геометрических фигур на рисунках в клетку и продолжение цепочки из фигур.
30.	Развитие логического мышления при формировании представления о преобразованиях. Повторение способа образования соседних чисел.	2	03.04		Закрепление представлений о числовом ряде. Выполнение практических заданий в игре «Магазин». Образование последующего числа добавлением предмета/ цифры 1 к группе и образование предыдущего числа удалением одного предмета/ цифры 1.
31.	Знакомство с числами 16-19. Изучение объемных геометрических фигур.	2	10.04		Знакомство с кубом, шаром, цилиндром. Определение их особенностей. Знакомство с понятием «объемная фигура». Выполнение практического задания по определению чисел 16-19. Счёт до 19, называние числительных по порядку. Определение состава чисел 16-19 через десяток
32.	Знакомство с числами 0 и 20. Развитие умения различать объемные фигуры по внешним признакам.	2	17.04		Знакомство с числами 0 и 20. Объяснение образования числа 20 и 0, и их обозначения. Счет до 20. Определение состава числа 20 через десяток. Сравнение куба, шара и цилиндра по форме и цвету. Определение различий фигур в дидактической игре «Найди такую же».
33.	Решение примеров на сравнение. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры.	2	24.04		Сравнение чисел от 0 до 20 друг с другом. Запись пропущенных знаков «>» «<», «=» на доске. Учить верно читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».
34.	Числа от 0 до 20, прямой и обратный счет. Использование линейки. Решение задач.	2	15.05		Прямой и обратный счет от 0 до 20. Использование линейки для черчения отрезков разной длины и ответов на вопрос: «сколько клеток не хватает/ нужно добавить до самого длинного/короткого/среднего отрезка?». Решение задач и запись примеров.

35.	Счет двойками до 20 и обратно. Ответы на загадки. Графические работы и диктант по клеточкам.	2	22.05		Счет двойками до 20 и обратно. Решение математических загадок. Штрихование и раскрашивание фигур разной формы и размеров. Написание диктанта по клеточкам.
36.	Итоговая аттестация. Практические задания на тему «Мир в фигурах и цифрах». Проведение игры «Лето с математикой».	2	29.05		Применение полученных знаний при выполнении практических заданий «Во саду ли, в огороде». Проведение познавательной игры «Лето с математикой».
37.	Итого:	72 ч.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «АРТ- МАСТЕРСКАЯ», 6-7 лет**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Рисование на свободную тему.	1	8.09.		Знакомство с содержанием программы. Проведение диагностики детей. Практическая работа – рисунок на свободную тему.
2.	Цветоведение. Знакомство с дополнительными цветами.	1	11.09.		Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с дополнительными цветами. Дидактическая игра «Художники» на закрепление знаний основных и дополнительных цветов. Выполнение работы «Краски осени».
3.	Цветоведение. Дополнительные цвета.	1	15.09.		Закрепление знаний дополнительных цветов. Дидактическая игра «Художники» на закрепление знаний дополнительных цветов. Выполнение работы на свободную тему.
4.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Пуантилизм.	1	18.09.		Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Рассмотрение работ, выполненных в нетрадиционной технике рисования «пуантизм». Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «пуантизм». Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Ягоды».
5.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Пуантилизм.	1	22.09.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «пуантизм». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Кленовый лист»
6.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Пуантилизм.	1	25.09.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «пуантизм». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Фрукты».
7.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Пуантилизм.	1	29.09.		Закрепление нетрадиционной техники рисования «пуантизм». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Осеннее дерево».

8.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Диатипия.	1	2.10.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «диатипия». Рассматривание работ, выполненных в нетрадиционной технике рисования «диатипия». Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Волшебные узоры».
9.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Диатипия.	1	6.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «диатипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Чудо-цветок».
10.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Диатипия.	1	9.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «диатипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Улитка».
11.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Диатипия.	1	13.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «диатипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Осень в лесу».
12.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Мозаичная живопись.	1	16.10.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «мозаичная живопись». Рассматривание работ, выполненных в нетрадиционной технике рисования «мозаичная живопись». Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Птичка-синичка»
13.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Мозаичная живопись.	1	20.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «мозаичная живопись». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Бабочка».
14.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Мозаичная живопись.	1	23.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «мозаичная живопись». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Кораблик»
15.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Мозаичная живопись.	1	27.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «мозаичная живопись». Объяснение последовательности выполнения работы. Выбор шаблонов рисунка. Выполнение работы по замыслу.
16.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Мозаичная живопись	1	30.10.		Освоение и закрепление нетрадиционной техники рисования «мозаичная живопись». Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Калейдоскоп».
17.	Технология сгибания и складывания бумаги. Техника «оригами».	1	3.11.		Знакомство с историей появления техники оригами. Просмотр презентации «Волшебное оригами». Показ образцов работ. Знакомство с историей появления бумаги. Беседа о технике безопасности при работе с инструментами
18.	Базовые формы техники «оригами»: «косынка», «книжка», «самолетик», «домик», «конверт».	1	6.11.		Знакомство с понятием «базовые формы». Правила сгибания и складывания. Изучение технологии выполнения базовых элементов оригами: «косынка», «книжка», «самолетик», «домик», «конверт». Выполнение упражнений на закрепление базовых элементов.
19.	Базовые формы техники оригами: «стрела», «квадратная стрела», «ромбовидная фигура».	1	10.11.		Изучение технологии выполнения базовых элементов оригами: «стрела», «квадратная стрела», «ромбовидная фигура». Выполнение упражнений на закрепление базовых элементов.

20.	Базовые формы техники оригами: «косынка», «самолетик».	1	13.11.		Освоение и закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Гриб».
21.	Оформление композиции в технике оригами «Грибная поляна».	1	17.11.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: листья, трава. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции в технике оригами «Грибная поляна».
22.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «книжка», «самолетик».	1	20.11.		Освоение и закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Дерево».
23.	Оформление композиции в технике оригами «Собираем урожай».	1	24.11.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: листья, фрукты. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции в технике оригами «Собираем урожай».
24.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «самолетик».	1	27.11.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Сказочная птица».
25.	Оформление композиции по сказке в технике оригами «Молодильные яблоки».	1	1.12.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: трава, яблоки, звезды. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции по сказке в технике оригами «Молодильные яблоки».
26.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «книжка».	1	4.12.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «книжка». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Поросенок».
27.	Оформление композиции по сказке в технике оригами «Три поросенка».	1	8.12.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: трава, цветы, деревья. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции по сказке в технике оригами «Три поросенка».
28.	Закрепление базовых форм техники оригами: «треугольная стрела», «ромб».	1	11.12.		Освоение и закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «треугольная стрела», «самолетик», «ромб». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Изготовление елочных игрушек в технике оригами «подвеска», «звезда».
29.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «самолетик».	1	15.12.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Дед мороз».
30.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «треугольная стрела».	1	18.12.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «треугольная стрела». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «ёлка».
31.	Оформление композиции по сказке в технике оригами «Мы украсим елку...».	1	22.12.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: ёлочные игрушки, подарки. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Мы украсим елку...»

32.	Закрепление базовых форм техники оригами.	1	25.12.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами. Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение новогодней открытки.
33.	Закрепление базовых форм техники оригами: «домик», «конверт», «треугольная стрела».	1	29.12.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «домик», «конверт», «треугольная стрела». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Собачка».
34.	Оформление композиции в технике оригами «Давай с тобой дружить».	1	12.01.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: трава, дерево. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Давай с тобой дружить»
35.	Закрепление базовых форм техники оригами: «книжка», «треугольная стрела».	1	15.01.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «книжка», «треугольная стрела». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Лисичка».
36.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «самолетик», «треугольная стрела».	1	19.01.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «книжка», «треугольная стрела». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурок «Зайчик», «Ёлки».
37.	Оформление композиции в технике оригами «Зимой в лесу».	1	22.01.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: трава, дерево. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Зимой в лесу».
38.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «самолетик».	1	26.01.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Пингвин»
39.	Оформление композиции в технике оригами «В Антарктиде».	1	29.01.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: льдина, волны, рыбки. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «В Антарктиде».
40.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «конвертик», «ромб».	1	2.02.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурок птиц «снегирь», «синица».
41.	Оформление композиции в технике оригами «Зимние гости».	1	5.02.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: ветка рябины, ветка ели. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Зимние гости».
42.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «книжка».	1	9.02.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «книжка». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурок рыб. «Золотая рыбка».
43.	Закрепление базовых форм техники оригами: «косынка», «треугольная стрела», «квадратная стрела».	1	12.02.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «треугольная стрела», «квадратная стрела». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурок рыб «Скалярия».
44.	Оформление композиции в технике оригами «Подводный мир».	1	16.02.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: ветка рябины, ветка ели. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Подводный мир».

45.	Закрепление базовых форм техники оригами: «книжка», «самолетик».	1	19.02.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «самолетик», «книжка». Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «Слон».
46.	Закрепление базовых форм техники оригами: «книжка», «квадратная стрела».	1	26.02.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «книжка». Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки «верблюд».
47.	Оформление композиции в технике оригами «Животные жарких стран»	1	1.03.		Выполнение дополнительных элементов в технике «аппликация»: кочки, травка. Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Оформление композиции «Животные жарких стран».
48.	Закрепление базовых форм техники оригами.	1	4.03.		Закрепление технологии складывания базовых форм оригами. Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение поздравительной открытки «С днем защитников Отечества».
49.	Закрепление базовых форм техники оригами «косынка», «ромб».	1	11.03.		Ознакомление с техниками изготовления цветов из бумаги. Цветы в технике оригами «Нарциссы». Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «ромб». Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки цветка.
50.	Закрепление базовых форм техники оригами «косынка», «самолетик».	1	15.03.		Ознакомление с техниками изготовления цветов из бумаги. Цветы в технике оригами «Хризантема». Закрепление технологии складывания базовых форм оригами: «косынка», «самолетик». Объяснение последовательности выполнения. Складывание фигурки цветка.
51.	Оформление композиции в технике оригами «Букет любимой маме».	1	18.03.		Составление композиции. Наклеивание фигурок оригами и дополнительных элементов. Выполнение работы «Букет любимой маме».
52.	Освоение способа изготовления цветов из бумажных полос.	1	22.03.		Ознакомление с техниками изготовления цветов из бумаги. Цветы в технике бумагопластика «Ромашки» (из полосок бумаги). Объяснение последовательности выполнения. Склеивание лепестков из полосок бумаги. Сборка цветка.
53.	Освоение способа изготовления цветов в технике квиллинг.	1	25.03.		Ознакомление с техниками изготовления цветов из бумаги. Цветы в технике квиллинг «Одуванчик». Рассмотрение образца. Объяснение последовательности выполнения. Выполнение надрезов на полоске бумаги. Скручивание полоски в цилиндр. Сборка цветка.
54.	Объемные поделки из пластилина, природного и бросового материала.	1	29.03.		Знакомство с техникой выполнения объемных поделок из пластилина, природного и бросового материала. Демонстрация презентации. Рассмотрение и анализ работ. Знакомство с различными материалами.
55.	Приемы работы с различными материалами: пластилином, природным, бросовым материалом.	1	1.04.		Знакомство с приемами работы с различными материалами. Природный материал, бросовый материал, пластилин. Комбинирование материалов. Способы соединения различных материалов.
56.	Технология выполнения объемных поделок с использованием пластилина, природного и бросового материала.	1	5.04.		Знакомство с технологией выполнения объемных поделок с использованием пластилина, природного и бросового материала. Освоение способов выполнения. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина и природного материала (семена клена, арбузные семечки). Выполнение работы «Ежик».

57.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Сова».	1	8.04.		Освоение способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, семян клена, семечек дыни. Выполнение работы «Сова».
58.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Гусеница».	1	12.04.		Освоение способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, скорлупы грецкого ореха. Выполнение работы «Гусеница».
59.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Олень».	1	15.04.		Освоение и закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, веточек. Выполнение работы «Олень».
60.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Гномики».	1	19.04.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, веточек, фетра. Выполнение работы «Гномики».
61.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Петушок».	1	22.04.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, семян клена. Выполнение работы «Петушок».
62.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Жар-птица».	1	26.04.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, семян клена «Жар-птица».
63.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Лесовичок».	1	29.04.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, веточек, желудей, скорлупы грецкого ореха. Выполнение работы «Лесовичок».
64.	Объемные поделки из пластилина и природного материала «Павлин».	1	3.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, еловой шишки, скорлупы грецкого ореха. Выполнение работы «Павлин».
65.	Объемные поделки из пластилина и природного материала. Композиция «Божьи коровки».	1	6.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, картона, скорлупы грецкого ореха. Выполнение композиции «Божьи коровки».
66.	Объемные поделки из пластилина и природного материала. Композиция «Грибы в лукошке».	1	10.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, сосновых шишек, скорлупы орехов. Выполнение композиции «Грибы в лукошке».
67.	Объемные поделки из пластилина и природного материала. Композиция «Тюльпаны».	1	13.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, скорлупы грецких орехов. Выполнение композиции «Тюльпаны».
68.	Объемные поделки из пластилина и природного материала. Композиция «В подводном царстве».	1	17.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из пластилина и природного материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, скорлупы грецких орехов. Выполнение композиции «В подводном царстве».
69.	Объемные поделки из бросового материала. Композиция «Ромашки».	1	20.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из бросового материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластилина, пластиковых ложек. Выполнение композиции «Ромашки».

70.	Объемные поделки из бросового материала. Композиция по сказке «Царевна -лягушка».	1	24.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из бросового материала. Объяснение последовательности выполнения поделки. Выполнение кувшинки из пластиковых ложек, лягушки из скорлупы грецкого ореха, пластилина. Выполнение композиции «Царевна -лягушка».
71.	Объемные поделки из бросового материала. Композиция «Бабочки».	1	27.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из бросового материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из пластиковых ложек, пластилина. Выполнение композиции «Бабочки».
72.	Объемные поделки из бросового материала. Композиция «Весенний букет».	1	31.05.		Закрепление способов выполнения объемных поделок из бросового материала. Объяснение последовательности выполнения поделки из сосновых шишек, пластилина. Выполнение композиции «Весенний букет».
	ИТОГО	72			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 6-7 лет.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1.	Вводное занятие. Знакомство с героями Диснея. Добро пожаловать в мир Английского языка.	1	06.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе. Знакомство с предметом «английский язык» (показ мультяшных героев Диснея).
2.	Проведение стартовой диагностики: задание на листочках «Разноцветные цифры».	1	11.09		Проверка на знания английских цветов. Проведение стартовой диагностики. Выполнение задания (раскрасить рисунок по цифрам).
3.	Путешествие по Англии с медвежонком Падингтоном.	1	13.09		Знакомство с городом Лондоном (просмотр презентации, разучивание глаголов <i>gup, jump, clap, play</i>).
4.	Моя семья.	1	18.09		Знакомство с новой лексикой (<i>mother, father, sister, brother</i>) развивать языковую догадку (<i>mother-grandmother</i>). Игра «Покажи».
5.	Кто у меня в семье?	1	20.09		Отработка правильности произношения слов. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Мини инсценировка, стишки-договорки по теме.
6.	Семья. Собираемся на праздник. Цвета.	1	25.09		Знакомство с цветами (<i>red, yellow, orange, green, blue</i>). Задание «Раскрась праздничную одежду нужным цветом».
7.	Мой питомец.	1	27.09		Знакомство с новой лексикой. Разучивание песенки «I have a pet».
8.	Питомцы.	1	02.10		Повторение новой лексики. Игра с карточками, игра «Кто спрятался в коробке?».
9.	Питомцы.	1	04.10		Закрепление новой лексики. Задание на внимание «У кого какой питомец?».
10.	Мой дом. Комнаты. Куда спрятался Билли?	1	09.10		Обогащение словаря, введение новых слов (названия комнат). Разучивание песенки «This is my house». Стишок «In the flat».

11.	Мой дом (повторение). В гостях у Джека.	1	11.10	Изучение новых слов (a ceiling, walls, windows, a floor, a door). Разучивание песни «Point to the window».
12.	Расскажи мне о своей комнате.	1	16.10	Закрепление цветов. Разучивание фразы «This is my room». Какого она цвета? Игра по карточкам.
13.	Транспорт.	1	18.10	Разучивание песни с движениями. Игра «Узнай по звуку».
14.	Путешествие в Ромашково.	1	23.10	Изучение новой лексики (car, bike, plane, bus, lorry, train) Игра «Посчитай».
15.	Времена года.	1	23.10	Изучение новых слов (autumn, winter, spring, summer). Игра по карточкам «Когда это бывает?»
16.	Овощной магазин.	1	25.10	Игра «Магазин». Разучивание фразы (Do you like...? Yes, I like.../No, I don't like...) Игра «Съедобное-несъедобное».
17.	Фруктовый магазин.	1	30.10	Игра с муляжами фруктов «Угости своего любимого друга».
18.	Явления природы.	1	01.11	Знакомство с явлениями природы по карточкам. Autumn (rainy, windy), winter (snowy, frozen), summer (sunny, hot), spring (worm). Игра «Что перепутали?»
19.	Профессии.	1	06.11	Умение понимать вопрос «Who is he/she?» (Кто она?) и отвечать на него: «She is a...» Тренировка произношения звуков. Игра «Кто есть кто?»
20.	Профессии.	1	08.11	Прослушивание песенки. Игра с карточками «Кто я?»
21.	Идем в театр с Бэтти.	1	13.11	Знакомство с эмоциями: happy, angry, scared, sleepy, hungry, sad. Разучивание песенки с движениями «If you happy...» Игра «Покажи эмоцию».
22.	День Рождения Мишки Тэдди.	1	15.11	Знакомство с названиями продуктов (sweets, cake, juice, biscuits). Задание «Нарисуй свои угощения».
23.	Школьные предметы.	1	20.11	Изучение школьных принадлежностей (pen, pencil, bag, book, rubber) Игра «Что нужно для школы?»
24.	Моя семья (повторение).	1	22.11	Учиться рассказывать о своей семье. This is a ... My family is big/small. Игра «Собери пазл».
25.	Трэйси знакомит со своей семьей.	1	27.11	Дидактическая игра «Кто что любит в этой семье?»
26.	Дикие животные.	1	29.11	Знакомство с дикими животными (fox, wolf, bear, hare). Игра «Узнай по описанию».
27.	В сказочном лесу.	1	04.12	Повторение названий животных. Прослушивание сказки «Лесной царь».
28.	Дикие животные.	1	06.12	Составление монолога. Разучивание фразы «Show me a...», умение называть животное по картинке.
29.	Веселый фермер Дональд.	1	11.12	Прослушивание песенки. Игра с масками.
30.	Питомцы. Промежуточная аттестация.	1	13.12	Разучивание новых слов. Описывание питомца с помощью слов сравнения (Big or small). Cat-kitten, dog-puppy, hamster, fishes, parrot, turtle, rabbit.
31.	Мой любимый питомец.	1	18.12	Разучивание стишка. Дидактическая игра «Что изменилось?»
32.	Домашние животные.	1	20.12	Изучение новой лексики (cow, pig, goat, horse, donkey, sheep, hen, chick, duck). Игра «Чей это хвостик?»
33.	Рождество и Новый Год в Англии.	1	25.12	Изучение новой лексики (Christmas tree, bells, snowflakes, Santa Claus, Snowman, presents, candle). Игра «Снежный ком».
34.	Праздник к нам приходит.	1	27.12	Разучивание песенок «Christmas tree», «Hello, Santa».

35.	В гостях у Снеговика.	1	08.01		Игра по карточкам. Викторина «Новогодние задания».
36.	Транспорт.	1	10.01		Повторение лексики (car, bike, plane, bus, lorry, train, horse). Прослушивание сказки «Little red car».
37.	Противоположности.	1	15.01		Повторение эмоций, учиться различать их (happy-sad, old-young, tall-short, dirty-clean, fat-thin). Игра «Какой ты сегодня?»
38.	Игрушки. Цифры.	1	17.01		Повторение лексики (Doll, kite, ball, car, bear). Игра на внимание «Сколько было-сколько стало?»
39.	Мэгги и ее куклы-марионетки.	1	22.01		Повторение счета до 10. Игра «Клоун Пиноккио».
40.	Твои любимые игрушки.	1	24.01		Понимать вопрос «What's your favorite toy?» и уметь отвечать «My favorite toy is...». Игра с карточками.
41.	My favorite toy. Цифры (0-10).	1	29.01		Упражнение «Узнай игрушку и ее номер». Прослушивание песенки «What is it?»
42.	Фруктовый остров.	1	31.01		Игра «How many?» Отработка фразы «Give me a..., please».
43.	Одежда.	1	05.02		Повторение счета от 1 до 12, умение задавать вопрос «How many?» Игра «Что нужно одеть?»
44.	Мое тело.	1	07.02		Повторение песенки «I have two eyes».
45.	Мое лицо (повторение).	1	12.02		Отработка фразы «How many ... have you got?». Умение описывать себя (My small nose. My blue eyes). Игра «Show me your...».
46.	Продукты.	1	14.02		Повторение стишка «Bread and butter».
47.	День Рождения Джулии.	1	19.02		Отработка фраз I like/ I don't like. My favorite food is... Игра «Любишь ли ты...?»
48.	Домашние животные.	1	21.02		Игра с карточками «Show me a...».
49.	Любимые питомцы.	1	26.02		Разучивание стишка «Pussy Cat».
50.	Эмоции.	1	28.02		Повторение песенки с движениями «If you happy...».
51.	Моя семья.	1	04.03		Игра «Угадай эмоцию членов семьи». Разучивание песенки про маму.
52.	Семья.	1	06.03		Закрепление лексики (mummy, daddy, brother, sister, granny, grandpa). Уметь рассказывать о своей семье. I have got a mummy... Песенка «Finger song».
53.	Изучаем алфавит с Кэйти.	1	11.03		Игра на внимание «Что изменилось?» Прослушивание песенки.
54.	Мой дом.	1	13.03		Повторение слов по теме (bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window) Игра «What's this?»
55.	В сказочном лесу.	1	18.03		Игра «Узнай животное по звуку». Отработка правильности произношения английских звуков.
56.	Мой дом.	1	20.03		Упражнение «Что ты видишь в комнате, послушай и раскрась».
57.	Моя комната.	1	25.03		Отработка ответа «I see a ... in the room». Фонетическая зарядка о языке. Разучивание стишка «This is a cilling».
58.	Транспорт.	1	27.03		Разучивание песенки. Разучивание фразы «I come to school by... car (bike, plane, bus, lorry, train, horse). Игра по карточкам.

59.	Погода, времена года.	1	01.04		Повторение лексики (Rainy, sunny, windy, cloudy, snowy). Уметь отвечать на вопрос «What's the weather like?» Игра на внимание «Что перепутал художник?»
60.	Фигуры. Счет от 1 до 10.	1	03.04		Знакомство с фигурами (circle, triangle, rectangle, square, romb) Игра «Ассоциации». Найди эту фигуру в комнате.
61.	Отправляемся в космос.	1	08.04		Изучение лексики по теме (space, stars, a planet, a rocket, a cosmonaut, a moon, a comet). Игра «Раскрась то, что услышал».
62.	Игрушки.	1	10.04		Игра «Узнай, что за пазлом».
63.	Части лица.	1	15.04		Игра «Собери человечка».
64.	День рождения медвежонка Винни-Пуха.	1	17.04		Отработка грамматических структур «I see a big..., a little.... Give me, please. Игра «Кто что любит?»
65.	Еда. Идем в кафе.	1	22.04		Отработка вопроса «How many?», «I am ...», «I like to drink...». Закрепление ранее изученного материала. Игра «Что ты любишь на завтрак (обед, ужин)?»
66.	Счет от 1-10.	1	24.04		Закрепление счета от 1-10. Игра по карточкам. Песенка на закрепление цифр.
67.	Вкусная ярмарка.	1	29.04		Виртуальная экскурсия в магазин.
68.	Алфавит (закрепление).	1	06.05		Закрепление букв алфавита. Задание «С какой буквы начинается слово?».
69.	Еда. Винни Пух идет в гости.	1	08.05		Введение речевых конструкций «It is red». What color is it? The pig is pink. Игра с карточками «Пикник».
70.	Друзья Микки Мауса.	1	13.05		Лексика: bear, snake, elephant, lion, tiger. Веселые стихотворения про животных. Постановка сценки «Теремок». Песенки «The dolphin song», «The wolf song».
71.	Времена года.	1	15.05		Лексика: summer, the sun, the moon, stars, sea, river. Разучивание стихотворения «Spring is green».
72.	Промежуточная аттестация. «Happy English».	1	20.05		Квест задания по пройденным темам.
		72 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ПРЫГ-СКОК», 6-7 лет**

№ п.п	Изучаемый раздел, тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Проведение диагностики.	1	08.09		Знакомство с предметом «хореография», понятием «корпус», постановка корпуса, разучивание поклона, игра «Давай познакомимся». Диагностика физического развития.
2	Разучивание комплекса упражнений с хлопками.	1	15.09.		Знакомство с предметом «Ритмика», понятием «ритм», «ритмический рисунок», о правой и левой руках. Практическая часть: разучивание комплекса упражнений с хлопками: «Хлопушки». Музыкальная игра «Найди музыкальную фразу».

3	Разучивание основных видов ходьбы: марш.	1	22.09.		Знакомство с понятием «стопа», основными видами ходьбы: изучение основного ритмического шага - марша с высоким подъемом колена для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы. Выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
4	Разучивание основных видов ходьбы: шага с носка.	1	29.09.		Знакомство с основными видами ходьбы: с понятием «вытянутая стопа», разучивание шага с носка для формирования свода стопы. Закрепление основного ритмического шага – марша, выполнение комбинации «Марш оловянных солдатиков».
5	Разучивание упражнений ритмической гимнастики на развитие мышц шеи и плечевого пояса.	1	06.10.		Знакомство и изучение новых упражнений для развития мышц шеи и плечевого пояса, упражнений «Часики», «Паровозик», закрепление шага с носка.
6	Разучивание основных видов ходьбы: шаг на полупальцах, на пятках.	1	13.10.		Знакомство с понятием «полупальцы». Знакомство и изучение шага на полупальцах, на пятках для укрепления и пластичности стопы. Подвижная игра «Великаны и карлики», закрепление упражнений «Часики», «Паровозик».
7	Разучивание музыкальной игры на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	20.10.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Курочка и цыплята», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ, закрепление шага на полупальцах, на пятках.
8	Разучивание упражнений на развитие выворотности и подвижности тазобедренных суставов.	1	27.10.		Знакомство и изучение упражнений партерной гимнастики для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», проведение музыкальной игры «Курочка и цыплята».
9	Закрепление упражнений партерной гимнастики.	1	03.11.		Закрепление упражнений для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Иголки – утюжки», «Бабочка», работа над музыкальностью.
10	Разучивание основных видов бега: с носка, с высоким подъемом колена.	1	10.11.		Знакомство с основными видами бега, разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Разучивание комбинации «Цирковые лошадки».
11	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса.	1	17.11.		Знакомство и разучивание упражнений для развития подвижности плечевого пояса, гибкости корпуса «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка». Закрепление основных видов бега: бег с носка, бег с высоким подъемом колена. Выполнение комбинации «Цирковые лошадки».
12	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: шаг с носка, «присед».	1	24.11.		Прослушивание мелодии к танцу, разучивание движений выхода к танцу: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
13	Разучивание упражнений для растяжки и формирования танцевального шага.	1	01.12.		Знакомство и разучивание упражнения для растяжки и формирования танцевального шага «Мишка – топтыжка», закрепление танцевальных элементов: шаги с носка, «приседы» с поворотом корпуса.
14	Разучивание музыкальной игры для развития умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	08.12.		Знакомство и разучивание игры – песни «Музыкальный котик», для развития двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песни, умение выразительно передавать игровой образ,

					закрепление упражнения «Мишка – топтыжка».
15	Разучивание движений танца «Случай на птичьем дворе»: круговые вращения руками, движение «пружинка».	1	15.12.		Разучивание движений 1 фигуры танца: круговые вращения руками, движение «Пружинка», «Хлопки».
16	Закрепление движений танца «Случай на птичьем дворе».	1	22.12.		Разучивание движений 2 фигуры танца. Движения имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
17	Разучивание упражнения партерной гимнастики для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота.	1	29.12.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов, укрепления мышц живота «Велосипедист», закрепление элементов: круговые вращения руками, движения «пружинка», «хлопки 3-ые», движения, имитирующие животных: «кот», «чижик», «собака», «петушок», «обезьяна», «попугай».
18	Закрепление основных видов ходьбы: марша, шага с носка.	1	12.01.		Закрепление основных видов ходьбы для развития чувства ритма, воспитания правильной осанки, формирования свода стопы: марша, шага с носка, закрепление комбинации, работа над музыкальностью, синхронностью исполнения.
19	Разучивание упражнения ритмической гимнастики для развития гибкости косых мышц живота.	1	19.01.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости косых мышц живота «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Часики», «Паровозик».
20	Закрепление упражнения партерной гимнастики.	1	26.01.		Закрепление упражнения для развития выворотности и подвижности тазобедренных суставов «Велосипедист», «Любопытный Сева», совершенствование упражнений «Иголки – утюжки», «Бабочка».
21	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе».	1	02.02.		Отработка танцевальных элементов в танце, работа над музыкальностью, синхронностью исполнения. Совершенствование упражнений «Ножницы», «Дровосек», «Незнайка».
22	Разучивание основных видов бега: с поочередным отбрасыванием ног назад.	1	09.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития подвижности коленных суставов: бега с поочередным отбрасыванием ног назад.
23	Совершенствование упражнений партерной гимнастики для растяжки и формирования танцевального шага.	1	16.02.		Совершенствование упражнений для растяжки и формирования танцевального шага, подвижности коленных суставов «Мишка – топтыжка», «Велосипедист». Закрепление бега с поочередным отбрасыванием ног назад.
24	Разучивание упражнения ритмической гимнастики.	1	23.02.		Знакомство и разучивание упражнения для развития гибкости позвоночника «Колодец».
25	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота.	1	01.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости позвоночника и косых мышц живота с помощью музыкальных игр «Любопытный Сева», «Колодец».
26	Разучивание упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	15.03.		Знакомство и разучивание упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька».
27	Закрепление упражнений партерной гимнастики для развития гибкости корпуса.	1	22.03.		Закрепление упражнений для развития гибкости корпуса «Лодочка», «Ванька – встанька»

28	Разучивание основных видов галопа, подскоков.	1	29.03.		Знакомство с понятием «галоп», разучивание упражнений для укрепления мышц бедра, голени, стопы, выработки широкого шага: галопа вперед, бокового галопа, подскоков.
29	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (1 фигура)	1	05.04.		Отработка 1 фигуры танца: приседания с поочередным выставлением ног на пятку.
30	Отработка элементов танца «Случай на птичьем дворе». (2 фигура).	1	12.04.		Отработка 2 фигуры танца: повороты на 360 с притопами.
31	Разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам» на развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1	19.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Арам-зам-зам».
32	Разучивание музыкальной игры «Золотые ворота»	1	26.04.		Знакомство и разучивание музыкальной игры «Золотые ворота».
33	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	10.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
34	Разучивание упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	17.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Загораем», проведение музыкальной игры «Золотые ворота».
35	Закрепление упражнений ритмической гимнастики для развития равновесия.	1	24.05.		Знакомство и разучивание упражнений для развития равновесия «Лошадка», «Загораем».
36	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето!»	1	31.05.		Проведение концертной программы.
		36 ч.			